

**Анализ эффективности принятых мер по реализации мероприятий
муниципальной системы оценки качества образования по
направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся»
на территории Михайловского района в 2022 году**

Доля общеобразовательных организаций с признаками необъективности по результатам ВПР и ОГЭ.

В настоящее время сравнительный анализ данного показателя не представляется возможным в связи с тем, что в 2022 году ВПР будут проводиться осенью. Однако по прогнозным значениям ожидается снижение показателя по сравнению с 2021 годом, когда показатель составлял 11% (ВПР). Улучшение данного показателя связано с проведенной системной работой по указанному направлению:

- был повышен контроль объективности за проведением оценочных работ;
- увеличилось количество независимых общественных наблюдателей;

Доля общеобразовательных организаций, в которых обеспечен контроль объективности оценочных процедур при проведении и проверке работ.

В настоящее время сравнительный анализ данного показателя не представляется возможным в связи с тем, что в 2022 году ВПР будут проводиться осенью. В 2021 году данный показатель составил 100%. Работа за соблюдением регламента проведения процедур оценки качества образования контролируется через привлечение подготовленных независимых и общественных наблюдателей.

Доля пунктов проведения экзаменационных оценочных процедур, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования и проверке работ

ППЭ (по ГИА-9 с 100% и ГИА-11 с 100%) охвачены общественным/независимым наблюдением, это связано с повышением заинтересованности представителей общественности и родителей в объективном проведении оценочных процедур, которое дает равные условия всем обучающимся.

Доля обучающихся 4-х классов, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия во внешних оценочных процедурах

В настоящее время сравнительный анализ данного показателя не представляется возможным, в связи с тем, что в 2022 году ВПР будут проводиться осенью. Однако по прогнозным значениям ожидается повышение показателя, что связано с эпидемиологической ситуацией (в 2021 году РЯ- 84% и МА-70%, прогнозируемые результаты в 2022 году РЯ-90% МАТ- 80%).

Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР на уровне основного общего образования (сравнительный анализ результатов внешних оценочных процедур и текущей успеваемости)

В настоящее время сравнительный анализ данного показателя не представляется возможным в связи с тем, что в 2022 году ВПР будут проводиться в сентябре-октябре 2022 года. Однако по прогнозным значениям ожидается снижение показателя, что связано с эпидемиологической ситуацией и с особенностями обучения в 2020 и 2021 гг.

По результатам оценочных процедур в муниципалитете регулярно проводились заседания районных учебно-методических объединений учителей-предметников.

Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат с отличием и сдавших ОГЭ по 4-м предметам на «отлично»

Данный показатель является новым и не позволяет провести сравнение с прошлым годом. В 2022 году вышеуказанный показатель составил 2%. Планируется проведение анализа результатов учащихся, получивших аттестат с отличием.

Доля выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении», сдавших ЕГЭ по выбору на 80 баллов и выше

В 2021 году данный показатель составил - 50%, в 2022 году 80%. Увеличение доли выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении», сдавших ЕГЭ по выбору на 80 баллов и выше, связано с увеличением количеством проведенных тренировочных (пробных) ЕГЭ и усиленной работой ОО по повышению заинтересованности обучающихся в получении высоких баллов для поступления в престижные ВУЗы.

Доля ОО, опубликовавших график проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Минпросвещения РФ и Рособрнадзора на сайте.

Данный показатель является стабильным (100%), в связи с тем, что взят под особый контроль. Размещение графиков на официальных сайтах общеобразовательных организаций постоянно мониторится. В целях оптимизации графика проведения оценочных процедур формируются адресные рекомендации общеобразовательным организациям с проблемными зонами.

В течение всего учебного года проводится разъяснительная работа с образовательными организациями по корректировке графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Роспотребнадзора.

Доля ОО, обеспечивающих функционирование объективной ВСОКО

В настоящее время провести сравнительный анализ невозможно, так как значение показателя будет рассчитано только в сентябре-октябре 2022 года. Однако по прогнозным значениям ожидается стабильность данного показателя (100%), что связано с повышением заинтересованности и информированности учителей и родителей.

Доля обучающихся 4-х классов, продемонстрировавших базовый уровень предметной подготовки по результатам ВПР

В настоящее время сравнительный анализ данного показателя не представляется возможным в связи с тем, что в 2022 году ВПР будут проводиться в сентябре-октябре 2022 года. Однако по прогнозным значениям ожидается снижение показателя. Предполагаемая отрицательная динамика учтена в учебных планах педагогов на 2022-2023 уч.год.

Доля обучающихся 4-х классов, продемонстрировавших высокий уровень предметной подготовки по результатам ВПР

В настоящее время сравнительный анализ данного показателя не представляется возможным в связи с тем, что в 2022 году ВПР будут проводиться в сентябре-октябре 2022 года. Однако по прогнозным значениям ожидается повышение. Предполагаемая положительная динамика связана с повышенной мотивацией обучающихся и активной разъяснительной работой с родителями и обучающимися по вопросам оценки качества образования.

Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших задания с метапредметной составляющей по результатам ВПР

В настоящее время сравнительный анализ данного показателя не представляется возможным в связи с тем, что в 2022 году ВПР будут проводиться в сентябре-октябре 2022 года. Однако по прогнозным значениям ожидается стабильный показатель. Предполагаемая стабильная динамика учтена в учебных планах педагогов на 2022-2023 уч.год.

Доля обучающихся 5-х, 6-х, 7-х, и 8-х классов, продемонстрировавших базовый уровень предметной подготовки по результатам ВПР

В настоящее время сравнительный анализ данного показателя не представляется возможным в связи с тем, что в 2022 году ВПР будут проводиться в сентябре-октябре 2022 года.

2021 год	Прогнозируемый результат 2022 год
5 класс РЯ – 97,38 % МА –62,7%	5 класс РЯ – 97,38 % МА –62,7%
6 класс РЯ – 98,63 % МА –75,1%	6 класс РЯ – 98,63 % МА –75,1%

Проведены совещания с руководителями общеобразовательных организаций по вопросам повышения качества подготовки обучающихся основного общего образования по русскому языку и математике. Методическими службами была проведена работа по выявлению дефицитов компетенций и организована работа по направлению педагогических работников на курсы повышения квалификации.

Доля обучающихся 5-х, 6-х, 7-х, и 8-х классов, продемонстрировавших высокий уровень предметной подготовки по результатам ВПР

В настоящее время сравнительный анализ данного показателя не представляется возможным в связи с тем, что в 2022 году ВПР будут проводиться в сентябре-октябре 2022 года.

2021 год	Прогнозируемый результат 2022 год
5кл:РЯ-17,3%; МА- 25,8%;	5кл:РЯ-15,6%; МА- 22,3%;
6кл: РЯ-13,6%; МА- 12,4%;	6кл:РЯ-9,5%; МА- 11,5%;
7кл:РЯ-8,5%;МА-11,2%	7кл:РЯ-8,1%; МА- 10,9%
8кл:РЯ-9,4%; МАТ- 2,5%	8кл: РЯ-9,2%; МАТ-2,4%

Доля обучающихся 5-х, 6-х, 7-х, и 8-х классов, выполнивших задания с метапредметной составляющей по результатам ВПР

В настоящее время сравнительный анализ данного показателя не представляется возможным в связи с тем, что в 2022 году ВПР будут проводиться в сентябре-октябре 2022 года.

2021 год	Прогнозируемый результат 2022 год
5кл:РЯ-64,6%; МА-63,4%	5кл:РЯ-62,1%; МА-61,3%
6кл:РЯ-66,2%; МА-73,4%;	6кл:РЯ-64,3%; МА-71,3%;
7кл:РЯ-60,7%; МА-59,7%	7кл:РЯ-59,2%; МА-58,4%
8кл:РЯ-67,2%; МА-51,2%	8кл:РЯ-66,2%; МА-49,1%

Проведены заседания РУМО учителей русского языка и литературы и учителей математики по вопросам повышения качества подготовки обучающихся основного общего образования по русскому языку и математике. Педагогические работники общеобразовательных организаций были направлены на курсы повышения квалификации.

Доля выпускников 9-х классов, продемонстрировавших базовый уровень предметной подготовки по результатам ОГЭ

Уменьшилась доля выпускников 9-х классов, продемонстрировавших базовый уровень предметной подготовки по результатам ОГЭ. Существенно снизился процент девятиклассников, освоивших базовый уровень по русскому языку на 23,43%, по математике на 3,1%.

В связи с этим будут определены дефициты обучающихся различных групп и подготовлены методические рекомендации по преодолению этих дефицитов.

Доля выпускников 9-х классов, продемонстрировавших высокий уровень предметной подготовки по результатам ОГЭ

Уменьшилась на 0,3% доля выпускников 9-х классов, продемонстрировавших высокий уровень предметной подготовки по результатам ОГЭ по математике.

Доля выпускников 9-х классов, выполнивших задания с метапредметной составляющей по результатам ОГЭ

Увеличилась доля выпускников 9-х классов, продемонстрировавших метапредметный уровень предметной подготовки по результатам ОГЭ по русскому языку. Существенно уменьшился процент девятиклассников, освоивших метапредметный уровень по математике. Улучшение показателей связано с грамотной организацией общеобразовательных организаций по ФГОС ОО нового поколения.

Доля выпускников 9-х классов, поступивших в образовательные организации СПО своего региона

В настоящее время сравнительный анализ данного показателя не представляется возможным в связи с тем, что значение данного показателя будет известно позже.

В 2021 году значение данного показателя составило 65%, в 2022 году прогнозируемое значение 66,3%. В муниципалитете проводится профориентационная работа с выпускниками.

Доля выпускников 11-х классов, поступивших в ВУЗы своего региона

В настоящее время сравнительный анализ данного показателя не представляется возможным в связи с тем, что значение данного показателя будет известно позже.

В 2021 году значение данного показателя составило 57,1%, в 2022 году прогнозируемое значение тоже 65%. В муниципалитете проводится профориентационная работа с выпускниками.

Доля выпускников 11-х классов, получивших по результатам ЕГЭ баллы на уровне ТБ1 и выше:

- Примерно на том же уровне доля выпускников 11-х классов, получивших по результатам ЕГЭ баллы на уровне ТБ1, осталось по русскому языку, биологии, английскому языку, информатике и ИКТ, истории, литературе, профильной математике, обществознанию, химии.

2021	2022	изменение
РЯ-100 %	РЯ-100 %	=
МП-94%	МП-94%	=
Б-94%	Б-94%	=
АЯ-100%	АЯ-100%	=
ИКТ-0%	ИКТ-0%	=
И-100%	И-100%	=
Л-83%	Л-83%	=
О-90%	О-90%	=
Ф-100%	Ф-100%	=
Х-83%	Х-83%	=

По результатам сопоставительного анализа 2021 и 2022 годы выявлены предметы, по которым наблюдается отрицательная динамика. Дано поручение руководителям РУМО провести анализ типичных ошибок и провести заседания районных учебно-методических объединений учителей-предметников, продумать план работы по повышению качества образования.

выше:

- Увеличение доли выпускников 11-х классов, получивших по результатам ЕГЭ баллы на уровне ТБ2 и выше отмечается по следующим предметам: по химии. Повышение качества образования связано с повышением мотивации учащихся и овладением новыми современными образовательными технологиями.
- Уменьшение доли выпускников 11-х классов, получивших по результатам ЕГЭ баллы на уровне ТБ2 по обществознанию, физике.
- Примерно на том же уровне доля выпускников 11-х классов, получивших по результатам ЕГЭ баллы на уровне ТБ2, осталась по информатике и ИКТ, литературе, профильной математике, английскому языку.

2021	2022	изменение
РЯ-40%	РЯ-40%	=
МП-33%	МП-33%	=
Б-0%	Б-0%	=
АЯ-0%	АЯ-0%	=
ИКТ-0%	ИКТ-0%	=
И-44%	И-44%	=
Л-0%	Л-0%	=
О-22,2%	О-20%	-
Ф-35,3%	Ф-10%	-
Х-0%	Х-25%	+

В сентябре-октябре 2022 года планируется проведение круглого стола с преподавателями, которые подготовили выпускников, получивших высокие результаты, с целью обмена опытом.

Доля обучающихся, в отношении которых проводится оценка функциональной грамотности с применением открытых электронных банков заданий по функциональной грамотности, от общего количества обучающихся

Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности составляет 10%. Планируется участие в ежегодных мониторингах по оценке функциональной грамотности.

Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности

В настоящее время сравнительный анализ данного показателя не представляется возможным в связи с тем, что введен впервые в 2021 году, и информация для проведения анализа будет известна не раньше ноября 2022 года. Планируется участие в ежегодных мониторингах по оценке читательской грамотности не ниже уровня 2021 года (30%).

Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности

В настоящее время сравнительный анализ данного показателя не представляется возможным в связи с тем, что введен впервые в 2021 году, и информация для проведения анализа будет известна не раньше ноября 2022 года. Планируется участие в ежегодных мониторингах по оценке математической грамотности не ниже уровня 2021 года (29,6%).

Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественнонаучной грамотности

В настоящее время сравнительный анализ данного показателя не представляется возможным в связи с тем, что введен впервые в 2021 году, и информация для проведения

анализа будет известна не раньше ноября 2022 года. Планируется участие в ежегодных мониторингах по оценке естественнонаучной грамотности не ниже уровня 2021 года (28,9%).

Доля обучающихся, участвующих в исследованиях (МСИ, НИКО и др.)

В настоящее время сравнительный анализ данного показателя не представляется возможным в связи с тем, что согласно федеральному графику Михайловский район принимал участие в НИКО только в 2021 г.

Ежегодно в сентябре проводятся совещания с руководителями образовательных организаций и заместителями директоров по учебно-воспитательной работе по вопросу «Анализ результатов ГИА и иных оценочных процедур», на которых осуществляется обмен опытом.

Проведенный анализ показателей системы оценки качества подготовки обучающихся позволил выявить положительную динамику в системе оценки качества образования и проблемные зоны, оценить открытость и доступность информации об оценочных процедурах, определить сбалансированность данной системы. Уровень профессиональной компетенции становится неотъемлемой частью системы оценки качества образования, и от планомерной работы школьных управленческих команд зависит как готовность педагогов к вхождению в реалии национальной системы учительского роста, так и общее качество образования. Перед каждым образовательным учреждением стоит задача интегрировать внутришкольную систему оценки качества образования в общероссийскую, обеспечить нормативное сопровождение и ее функционирование.

Отслеживается индивидуальная образовательная траектория слабоуспевающих обучающихся и оказывается методическая помощь педагогам ОО, чьи ученики показали высокий процент неудовлетворительных результатов, разработан комплекс мер повышения качества образования с низкими образовательными результатами ГИА.

Скорректированы списки педагогов на повышение квалификации.

Грамотное и своевременное обучение всех категорий работников, задействованных в ГИА, позволило провести экзамены в штатном режиме, в строгом соответствии с рекомендациями Рособнадзора

Подготовлены благодарственные письма педагогическим работникам за обеспечения проведения ГИА на высоком организационном уровне.

Обеспечена сохранность оборудования ГИА для подготовки ППЭ к ГИА в 2023 году.

Организована работа с представителями СМИ по формированию положительного отношения к процедуре проведения оценочных процедур, прозрачности данной процедуры.