

«РАССМОТРЕНО»
на заседании муниципальной
рабочей группы
(протокол № 1 от 11.01. 2022)



УТВЕРЖДЕНО»
Начальник УОиМП
С.А.Клеилкина
(приказ №8/1 от 10.01.22)

**Аналитическая справка по итогам проведенного
мониторингового исследования в школах с низкими
образовательными результатами
Михайловский муниципальный район Рязанской области**

В 2021 году в Михайловском муниципальном районе определены 2 школы с низкими образовательными результатами, что составляет 15% от общего количества общеобразовательных учреждений в районе. Это МОУ «Голдинская СОШ» и МОУ «Поярковская ООШ». МОУ «Голдинская СОШ» попала в данный список повторно.

С целью выявления общих проблем, влияющих на качество обучения в данных школах, и разработки адресных программ повышения качества обучения анализировались:

- результаты ЕГЭ и ОГЭ по математике и русскому языку за 3 года, результаты ВПР за 3 года.;
- условия осуществления образовательной деятельности:
 - размер и расположение школы;
 - кадровый состав;
 - контингент обучающихся;
 - материально-техническая база и методическое обеспечение;
 - внешние факторы, влияющие на работу школы.

По категориям школы распределились следующим образом:
умеренно неуспевающие – 2 ОУ. Определены проблемные поля в деятельности школ с низкими образовательными результатами по следующим блокам:

- недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов;
- низкая вовлечённость учителей в образовательный процесс;
- низкая учебная мотивация школьников.

МОУ «Голдинская средняя общеобразовательная школа»

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Голдинская средняя общеобразовательная школа" муниципального образования - Михайловский муниципальный район Рязанской области находится по адресу: Рязанская область, Михайловский район, село Голдино, дом 7.

Здание школы введено в эксплуатацию в 1986 году.. Количество классных комнат, включая лаборатории -10, количество рабочих мест в мастерской -16. Имеется физкультурный зал, общая площадь которого -162 м². При школе расположен учебно - опытный участок площадью 0,05 га, спортивная площадка, на которой установлены необходимые снаряды для физического развития детей. Школьный автобус на 22 посадочных места осуществляет подвоз учащихся из с. Малинки в количестве 13 человек. Все учащиеся занимаются в первую смену. Режим работы школы – пятидневка.

С 01.09.2012 г. на базе школы открыта дошкольная группа для детей дошкольного возраста "Радуга".

Общий контингент обучающихся.

В школе обучается 86 учащихся и 13 воспитанников дошкольной группы: На 1 ступени 13 воспитанников, на 2 ступени 26 учащихся, на 3 ступени 60 учащихся. Средняя наполняемость 1-4 классов - 6 человек, 5-9 классов - 12 человек, по школе – 9 человек. Классов-комплектов – 8.

Кадровый состав

В настоящее время в школе работают 14 педагогических работников, из них 13 учителей. Первую квалификационную категорию имеют 4 человека (29%). С 2020 года по программе «Земский учитель» в школе работает преподаватель математики Чикина Е.Г. В 2021 году в МОУ «Голдинская СОШ» пришел работать молодой специалист Харламова А.Р., учитель физики и информатики. Двое учителей награждены грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Средняя наполняемость классов

Статистика показателей за 3 года

	2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год	
	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов
1 – 4 классы	41	10	34	8	31	7
5 – 9 классы	50	10	55	11	56	11
10 – 11 классы	10	5	4	4	0	0
В целом по школе	101	9	93	9	87	9

Из данных таблицы видно, что средняя наполняемость классов по школе в целом остается стабильной, но количество учащихся за последние 3 года сокращается, уменьшается количество классов комплектов.

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

№ п/п	Параметры статистики	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	101	93	87
	– начальная школа	41	34	31
	– основная школа	50	55	56
	– средняя школа	10	4	0
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0
	– начальная школа	2	0	2
	– основная школа	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0	0

	– об основном общем образовании	0	0	0
	– о среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили Школы с аттестатом особого образца:	0	0	0
	– в основной школе	0	0	0
	– в средней школе	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом уменьшается количество обучающихся школы и увеличивается количество учеников, оставленных на повторное обучение в начальной школе.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость».

Учебный год	Всего учащихся (без 1 класса)	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	Всего		с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Из них н/а	
				с отметками «4» и «5»	%					Количество	%
2018-2019	35	32	91	14	40	3	8,6	2	5,7	2	5,7
2019-2020	32	32	100	13	40,63	3	9,38	0	0	0	0
2020-2021	21	19	91	11	52	0	0	2	9,5	2	9,5

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» за три года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличивается на 12 % (в 2019 был 40 %), а процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 9,38 % (в 2020 – 9,38%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость»

Учебный год	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	Всего		с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Из них н/а	
				с отметками «4» и «5»	%					Количество	%
2018-2019	50	50	100	14	28	1	2	0	0	0	0
2019-2020	55	55	100	14	26	0	0	0	0	0	0
2020-	56	56	100	14	25	0	0	0	0	0	0

2021													
------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» за три года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 3 %, процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 2 %.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость»

Учебный год	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	Всего		с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество		Из них п/а	
				с отметками «4» и «5»	%					во	%	Количество	%
2018-2019	10	10	100	4	40	0	0	0	0	0	0	0	0
2019-2020	4	4	100	3	75	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году увеличилось на 35 процентов (в 2019-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 40%). Учащиеся, окончивших на «5», нет.

Результаты ГИА

Результаты сдачи ЕГЭ 2019 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили до 50 баллов	Сколько обучающихся получили 51-60 баллов	Сколько обучающихся получили свыше 60 баллов	Средний балл
Русский язык	6	0	3	3	62
Математика (профиль)	3	2	1	0	45
Физика	2	2	0	0	42
Литература	1	0	1	0	54

Результаты сдачи ЕГЭ 2019 года по математике (базовая):

- сдавало- 3 человека;
- получили оценку «3» - 1 человек (33%);
- получили оценку «5»- 2 человека (66 %);
- средний балл по школе – 4 (это ниже районного показателя на 0,1 балл и областного на 0,3 балла)

Из шести выпускников 11 класса лишь трое сдавали экзамены по выбору. По этим предметам учащийся показали результаты ниже не только районного, но областного показателя.

Результаты сдачи ЕГЭ 2020 года

ЕГЭ в 2020 году сдавали только те выпускники, которые собирались поступать в вузы. Из выпускников Школы, кто получил аттестат, ЕГЭ сдавали 1 человек (25%).

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили до 50 баллов	Сколько обучающихся получили 51-60 баллов	Сколько обучающихся получили свыше 60 баллов	Средний балл
Русский язык	1	0	0	60	60
Математика (профиль)	1	1	0	0	33

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три года

Общеобразовательное учреждение/ предмет/год	Математика			Русский язык		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020
МОУ «Голдинская СОШ»	56	45	33	53	62	60

Анализ результатов ЕГЭ в 11-м классе за последние три года по обязательным предметам позволяет сделать вывод, что в этом учебном году уменьшился средний тестовый балл по профильной математике (на 22%) и по русскому языку (на 2%).

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2018–2019		2019–2020		2020–2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	6	100	10	100	7	100
Количество выпускников 9-х классов всего	6	100	10	100	7	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	0	0	3	30	1	14
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	6	100	10	100	7	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	0	0	0	0

Результаты ОГЭ 2019

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»	Сколько обучающихся получили «2»	Качество знаний (школа/ район)	Средний балл (школа / район)
Русский язык	6	0	2	4	0	33 / 73	3,3/ 4
Математика	6	0	0	6	0	0/ 43	3/ 3,6
География	6	0	2	4	0	33 / 57	3,3/ 3,8

Информатика	6	0	0	6	0	0/ 52	3/ 3,7
-------------	---	---	---	---	---	-------	--------

В 2019 году обучающиеся показали низкие результаты ОГЭ. Качество и успеваемость по предметам – невысокие. Снижение качества сдачи ОГЭ обусловлено тем, что 50% выпускников оставались на повторный курс обучения в прежние годы.

В 2019–2020 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минобрнауки от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году».

Результаты ОГЭ 2021

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»	Сколько обучающихся получили «2»	Качество знаний (школа/ район)	Средний балл (школа / район)
Русский язык	7	0	1	6	0	14 / 43	3.1/ 3,7
Математика	7	0	0	7	0	0/ 24,7	3/ 3,4

В 2021 году обучающиеся показали низкие результаты ОГЭ. Качество и успеваемость по предметам – невысокие. Снижение качества сдачи ОГЭ обусловлено тем, что у большинства выпускников отсутствовала мотивация на получение результата. Причинами могут служить и формальное отношение учителей-предметников к проведению уроков. За последние 4 года в этом классе предмет математику преподавали 4 учителя (каждый учебный год, новый преподаватель).

Результаты ВПР Русский язык.

Классы	Кол-во участников	Учебный год	Полученные отметки %				Успеваемость %	Качество знаний %	Качество знаний (обл)	Качество знаний (район)
			«2»	«3»	«4»	«5»				
4	9	2018- 2019	0	33,33	55,6	11,1	100	66,67	75,2	73,3
4	14	2019- 2020	0	28,57	50	21,4	100	71,43	60	54
4	11	2020- 2021	0	36,36	54,55	9,09	100	63,64	71,14	67,14

Классы	Кол-во участников	Учебный год	Полученные отметки %				Успеваемость %	Качество знаний %	Качество знаний (обл)	Качество знаний (район)
			«2»	«3»	«4»	«5»				
5	16	2018- 2019	0	31,2	43,8	25	100	68,8	60,1	57,9
5	8	2019- 2020	0	50	50	0	100	50	50	49
5	14	2020- 2021	0	28,57	57,14	14,29	100	71,43	54,1	55,43

Классы	Кол-во участников	Учебный год	Полученные отметки %				Успеваемость %	Качество знаний %	Качество знаний (обл)	Качество знаний (район)
			«2»	«3»	«4»	«5»				
6	10	2018- 2019	10	40	30	20	90	50	49,9	49,2
6	15	2019- 2020	13,3	66,34	33,33	0	86,67	33,33	41	44
6	9	2020- 2021	0	44,44	33,33	27,27	100	60,6	48,59	50,9

Классы	Кол-во участников	Учебный год	Полученные отметки %				Успеваемость %	Качество знаний %	Качество знаний (обл)	Качество знаний (район)
			«2»	«3»	«4»	«5»				
7	6	2018- 2019	0	50	50	0	100	50	46,5	52,9
7	8	2019- 2020	37,5	50	12,5	0	62,5	12,5	35,6	41,6
7	16	2020- 2021	0	43,75	50	6,25	100	56,25	43,17	51,08

Математика

Классы	Кол-во участников	Учебный год	Полученные отметки %				Успеваемость %	Качество знаний %	Качество знаний (обл)	Качество знаний (район)
			«2»	«3»	«4»	«5»				
4	10	2018- 2019	0	30	60	10	100	70	83,8	81,5
4	13	2019- 2020	7,69	30,77	46,15	15,38	92,37	61,54	71	62
4	9	2020- 2021	0	33,33	55,56	9,09	100	66,67	81,28	78,54

Классы	Кол-во участников	Учебный год	Полученные отметки %				Успеваемость %	Качество знаний %	Качество знаний (обл)	Качество знаний (район)
			«2»	«3»	«4»	«5»				
5	17	2018- 2019	0	47	47,1	5,9	100	53	62,7	62,7
5	8	2019- 2020	12,5	37,5	37,5	12,5	87,5	50	49	53
5	12	2020- 2021	0	75	25	0	100	25	59,63	56,61

Классы	Кол-во участников	Учебный год	Полученные отметки %				Успеваемость %	Качество знаний %	Качество знаний (обл)	Качество знаний (район)
			«2»	«3»	«4»	«5»				
6	9	2018- 2019	0	44,4	55,6	0	100	55,6	55,7	49,4
6	16	2019- 2020	31,3	62,5	6,25	0	68,7	6,25	38	38,5
6	8	2020- 2021	0	50	50	0	100	50	45,46	43,05

Классы	Кол-во участников	Учебный год	Полученные отметки %				Успеваемость %	Качество знаний %	Качество знаний (обл)	Качество знаний (район)
			«2»	«3»	«4»	«5»				
7	6	2018- 2019	0	16,7	66,6	16,7	100	83,3	56,3	48
7	9	2019- 2020	33,33	55,56	11,11	0	66,67	11,11	38,85	31,75
7	16	2020- 2021	0	75	25	0	100	25	44,37	40,78

Выводы по результатам ВПР

Из представленных таблиц видно, что учащиеся 4-5 классов на протяжении трех лет показывают стабильные результаты. Процент успеваемости в этих классах достигает 100%, но качество знаний ниже или на уровне областных и районных показателей. При этом сравнивая один и тот же класс с преемственностью обучения можно сделать вывод, что результаты остаются на одном и том же уровне.

Начиная с 6-го класса успеваемость и качество знаний по предметам понижается. Особенно это заметно было при проведении ВПР осенью 2020 года, когда работы выполнялись по итогам 2019- 2020 учебного года.

Связано это с двумя факторами:

- 1) 2019-2020 учебный год заканчивался дистанционным обучением, что привело к ухудшению знаний у учащихся, их несерьезному отношению к обучению;
- 2) ВПР проводились сразу же после каникул; у многих учащихся знания предыдущего года не восстановились.

Еще одной из причин низкого результата является кадровый состав преподавателей. На протяжении нескольких лет ежегодно менялись учителя математики. Русский язык ведут не специалисты, а учителя, прошедшие курсы переподготовки по этому предмету и курсы повышения квалификации.

Сравнительный анализ выполнения ВПР показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5–9-х классов, большой процент обучающихся не подтвердили свои отметки за учебный год.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней за последние три года.

2018 год, ВсОШ. Школьный этап олимпиад был проведен по 21 учебным предметам, в которых участвовали 59 учащихся 4-11 классов, что составило 90,3% от общего количества детей данных классов.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 11 учащихся школы (некоторые неоднократно) в 7 учебных дисциплинах.

2019 год, ВсОШ. Школьный этап олимпиад был проведен по 19 учебным предметам, в которых участвовали 65 учащихся 4-9, 11 классов, что составило 85,3% от общего количества детей данных классов.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 15 учащихся школы (некоторые неоднократно) в 5 учебных дисциплинах. Из них 3 призовых места в 5, 7 и 8 классах.

2020 год, ВсОШ. Школьный этап олимпиад был проведен по 21 учебным предметам, в которых участвовали 61 учащийся 4-9 классов, что составило 91 % от общего количества детей данных классов.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 32 учащиеся школы по 12 учебным предметам. Результаты муниципального этапа школьных олимпиад 9 призовых мест (1 победитель и 8 призеров).

Профессиональные дефициты педагогических работников школы

На основе мониторинга у учителей были выявлены следующие профессиональные дефициты:

- Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ;
- Способность добиваться высоких результатов в сложных условиях работы;
- Осуществлять адресную работу с одаренными детьми;
- Организовывать проектную деятельность детей;
- Формировать у учащихся функциональную грамотность.

Необходимо:

- Способствовать развитию мотивации педагогов на личностно-профессиональное саморазвитие. Участие в конкурсах, обмен опытом работы.
- Продолжить работу над совершенствованием новых образовательных технологий. Уделять больше внимания работе с детьми пониженной мотиваций.
- Совершенствовать работу по подготовке учащихся у ОГЭ.
- Развивать систему подготовки учителей, учащихся к проведению ВПР.
- Способствовать всестороннему развитию личности путем привлечения учащихся в систему дополнительного образования.

МОУ «Поярковская основная общеобразовательная школа»

Здание школы введено в эксплуатацию в 1913 году, в 2007 году проведена реконструкция школы. Количество классных комнат -12, количество рабочих мест в мастерской - 8. Имеется физкультурный зал, общая площадь которого -156,4 м². При школе расположен учебно - опытный участок площадью 0,05 га, спортивная площадка, на которой установлены необходимые снаряды для физического развития детей. Школьный автобус на 11 посадочных мест осуществляет подвоз учащихся из с. Ижеславль (в количестве 11 человек). Все учащиеся занимаются в первую смену. Режим работы школы – пятидневка.

Кадровый состав

В настоящее время в школе работают 16 педагогических работников, из них 13 учителей. Высшую квалификационную категорию имеют 4 человека (25 %), первую квалификационную категорию имеют 5 человек (31%). Двое учителей награждены грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации, учитель математики Пронина Р.Г. награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» в 2002 году, а также в 2006 году стала победителем конкурса лучших учителей Российской Федерации.

Общий контингент обучающихся.

В школе обучается 49 учащихся и 8 воспитанников дошкольной группы. На 1 ступени - 22 учащихся, на 2 ступени - 27 учащихся.
Классов-комплектов – 9.

Средняя наполняемость классов

Статистика показателей за 3 года

	2018-2019уч. год		2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год	
	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов
1 – 4 классы	15	4,5	20	5	25	6,25
5 – 9 классы	26	5,2	28	5,6	21	4,2
В целом по школе	41	4,5	48	5,3	46	5,1

Из данных таблицы видно, что средняя наполняемость классов по школе в целом остается стабильной.

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

№ п/п	Параметры статистики	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	41	48	46
	– начальная школа	15	20	25
	– основная школа	26	28	21
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0
	– начальная школа	0	0	0
	– основная школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0	0
	– об основном общем образовании	0	0	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0	0	0
	– в основной школе	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость».

Учебный год	Всего учащихся (без 1 класса)	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно			
		Количество	%	Всего		с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Из них н/а	
				с отметками «4» и «5»	с отметками «5»							Количество	%
2018-2019	9	9	100	3	33	1	11	0	0	0	0	0	
2019-2020	13	13	100	3	23	2	15	0	0	0	0	0	
2020-2021	20	20	100	8	40	2	10	0	0	0	0	0	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» за три года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличивается на 7 % (в 2019 был 33 %), количество учащихся, окончивших на «5» осталось на прежнем уровне.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость»

Учебный год	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили ли год		Окончили ли год		Не успевают		Переведены условно			
		Количество	%	Всего		с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Из них н/а	
				с отметками «4» и «5»	с отметками «5»							Количество	%
2018-2019	26	26	100	7	26,9	1	3,8	0	0	0	0	0	
2019-2020	27	27	100	8	29,6	0	0	0	0	0	0	0	
2020-2021	21	21	100	4	19	1	4,7	0	0	0	0	0	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» за три года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился, процент учащихся, окончивших на «5», остался на прежнем уровне.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2018–2019		2019–2020		2020–2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	1	100	1	100	1	100
Количество выпускников 9-х классов всего	1	100	9	100	3	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	1	100	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	1	100	9	100	3	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	0	0	0	0

Результаты ОГЭ 2019

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»	Сколько обучающихся получили «2»	Качество знаний (школа/ район)	Средний балл (школа / район)
Русский язык	1	1	0	0	0	100 / 73	5/ 4
Математика	1	0	1	0	0	100/ 43	4/ 3,6
География	1	0	1	0	0	100 / 57	4/ 3,8
Информатика	1	1	0	0	0	100/ 52	5/ 3,7

В 2019 году обучающиеся показали высокие результаты ОГЭ. Качество и успеваемость по предметам – высокие.

В 2019–2020 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минобрнауки от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году».

Результаты ОГЭ 2021

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»	Сколько обучающихся получили «2»	Качество знаний (школа/ район)	Средний балл (школа / район)
Русский язык	3	0	0	3	0	0 / 43	3/ 3,7
Математика	3	0	0	3	0	0/ 24,7	3/ 3,4

В 2021 году обучающиеся показали низкие результаты ОГЭ. Качество и успеваемость по предметам – невысокие. Снижение качества сдачи ОГЭ обусловлено тем, что у большинства выпускников отсутствовала мотивация на получение результата.

Результаты ВПР
Русский язык.

Классы	Кол-во участников	Учебный год	Полученные отметки %				Успеваемость %	Качество знаний %	Качество знаний (обл)	Качество знаний (район)
			«2»	«3»	«4»	«5»				
4	2	2018- 2019	0	1	0	1	100	50	75,2	73,3
4	1	2019- 2020	0	0	1	0	100	100	60	54
4	7	2020- 2021	0	4	1	2	100	42,8	71,14	67,14

Классы	Кол-во участников	Учебный год	Полученные отметки %				Успеваемость %	Качество знаний %	Качество знаний (обл)	Качество знаний (район)
			«2»	«3»	«4»	«5»				
5	7	2018- 2019	0	3	4	0	100	57	60,1	57,9
5	4	2019- 2020	0	3	1	0	100	25	50	49
5	1	2020- 2021	0	1	0	0	100	0	54,1	55,43

Классы	Кол-во участников	Учебный год	Полученные отметки %				Успеваемость %	Качество знаний %	Качество знаний (обл)	Качество знаний (район)
			«2»	«3»	«4»	«5»				
6	6	2018- 2019	0	3	2	1	100	50	49,9	49,2
6	7	2019- 2020	0	5	2	0	100	28,5	41	44
6	4	2020- 2021	0	0	3	1	100	100	48,59	50,9

Классы	Кол-во участников	Учебный год	Полученные отметки %				Успеваемость %	Качество знаний %	Качество знаний (обл)	Качество знаний (район)
			«2»	«3»	«4»	«5»				
7	3	2018- 2019	0	1	1	1	100	66	46,5	52,9
7	6	2019- 2020	0	3	3	0	100	50	35,6	41,6
7	7	2020- 2021	0	3	4	0	100	57	43,17	51,08

Математика

Классы	Кол-во участников	Учебный год	Полученные отметки %				Успеваемость %	Качество знаний %	Качество знаний (обл)	Качество знаний (район)
			«2»	«3»	«4»	«5»				
4	2	2018- 2019	0	0	1	1	100	100	83,8	81,5
4	1	2019- 2020	0	0	0	1	100	100	71	62
4	7	2020- 2021	0	4	1	2	100	42,8	81,28	78,54

Классы	Кол-во участников	Учебный год	Полученные отметки %				Успеваемость %	Качество знаний %	Качество знаний (обл)	Качество знаний (район)
			«2»	«3»	«4»	«5»				
5	7	2018- 2019	0	3	2	2	100	57	62,7	62,7
5	4	2019- 2020	0	3	1	0	100	25	49	53
5	1	2020- 2021	0	0	1	0	100	100	59,63	56,61

Классы	Кол-во участников	Учебный год	Полученные отметки %				Успеваемость %	Качество знаний %	Качество знаний (обл)	Качество знаний (район)
			«2»	«3»	«4»	«5»				
6	6	2018- 2019	0	2	3	1	100	66	55,7	49,4
6	7	2019- 2020	0	3	3	1	100	57	38	38,5
6	4	2020- 2021	0	2	1	1	100	50	45,46	43,05

Классы	Кол-во участников	Учебный год	Полученные отметки %				Успеваемость %	Качество знаний %	Качество знаний (обл)	Качество знаний (район)
			«2»	«3»	«4»	«5»				
7	3	2018- 2019	0	1	2	0	100	66	56,3	48
7	6	2019- 2020	0	2	3	1	100	66	38,85	31,75
7	7	2020- 2021	0	5	1	1	100	28,6	44,37	40,78

Клас сы	Кол-во участ ников	Учебный год	Полученные отметки %				Успева емость %	Качество знаний %	Качество знаний (обл)	Качество знаний (район)
			«2»	«3»	«4»	«5»				
8	-	2018-2019	-	-	-	-	-	-	56.3	48
8	2	2019-2020	0	1	1	0	100	50	38.85	31.75
8	6	2020-2021	0	2	3	1	100	66	44.37	40.78

Выводы по результатам ВПР

Из представленных таблиц видно, что учащиеся 4, 6, 7 классов на протяжении трех лет показывают стабильные результаты. Процент успеваемости в этих классах достигает 100%, но качество знаний ниже или на уровне областных и районных показателей. При этом сравнивая один и тот же класс с преемственностью обучения можно сделать вывод, что результаты остаются на одном и том же уровне.

В 5 и 8 классах успеваемость и качество знаний по предметам понижается. Особенно это заметно было при проведении ВПР осенью 2020 года, когда работы выполнялись по итогам 2019-2020 учебного года.

Активность и результативность участия в Всероссийской олимпиаде школьников

За последние 3 года победителей и призеров в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников не было.

Профессиональные дефициты педагогических работников школы

В ходе проведенного мониторинга выявлены следующие профессиональные дефициты:

- Осуществлять подготовку обучающихся к участию в олимпиадах, конференциях, турнирах и др.;
- Формировать у обучающихся функциональную грамотность;
- Организовывать проектную деятельность детей
- Осуществлять адресную работу с одаренными детьми.

Группа показателей по оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях.

1. Доля общеобразовательных организаций, в которых назначены кураторы для оказания адресной поддержки ШНОР и ШНСУ:

№ п/п		2019-2020 у/год	2020-2021 у/год	2021-2022 у/год	Рекомендации ОО
1	Всего ОО/ из них имеют куратора/%	0/0	0/0	2/2 100%	Рассмотреть возможность работы с куратором.

Количество ШНОР и ШНСУ, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования:

№ п/п		2019-2020 у/год	2020-2021	2021-2022 у/год	Рекомендации ОО
1	Всего ОО/ оказана консультационная помощь	0/0	0/0	2/2/100%	Продолжить работу по оказанию методической помощи и сопровождению школ с низкими образовательными результатами

В 2021-2022 учебном году продолжить работу по оказанию методической помощи и сопровождению школ с низкими образовательными результатами.

Количество ШНОР и ШНСУ, которым оказана адресная поддержка в целях повышения качества образования:

№ п/п		2019-2020 у/год	2020-2021	2021-2022 у/год	
1	Всего ОО/ из них Получают адресную поддержку/%	0/0	0/0	2/2/100%	

Количество школ ШНОР и ШНСУ, вовлеченных в мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки.

№ п/п		2019-2020 у/год	2020-2021	2021-2022 у/год	Рекомендации ОО
1	Всего ОО/ из них вовлечены /%	0/0	0/0	2/2/100%	Продолжить работу по вовлечению образовательных организаций в мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогов

В 2021-2022 учебном году необходимо активизировать работу по привлечению образовательных организаций в мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогов.

Доля педагогических работников ШНОР и ШНСУ, вовлеченных в деятельность профессиональных (в том числе сетевых) педагогических сообществ.

2019-2020 у/год	2020-2021 у/год	2021-2022 у/год		Рекомендации ОО
		Общее количество педагогов	Кол-во педагогов/%	
0/0	0/0	21	17/81%	Рекомендовано вовлекать большее количество педагогов в деятельность профессиональных педагогических сообществ.

Количество педагогических работников ШНОР и ШНСУ, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства.

Наименование ОО	2019-2020 у/год	2020-2021 у/год	2021-2022 у/год	Рекомендации ОО
МОУ «Голдинская СОШ»	2	1	0	Активизировать деятельность по привлечению педагогов в участии в конкурсах профессионального мастерства.
МОУ «Поярковская ООШ»	4	2	5	Продолжить деятельность по привлечению педагогов в участии в конкурсах профессионального мастерства.

Образовательным организациям необходимо активизировать деятельность по привлечению педагогов в участии в конкурсах профессионального мастерства.

С целью оказания методической помощи школам с низкими результатами обучения были проведены следующие мероприятия:

Проанализированы результаты оценочных процедур с целью определения причин низких результатов и организации устранения недостатков в образовательном процессе.

Анализ качества подготовки обучающихся на уроках.

Анализ прохождения курсов повышения квалификации учителями-предметниками.

Адресная помощь учителям ОО с низкими результатами обучения.

Мониторинг работы школьных методических объединений (ШМО).