

## Приложение 2

Администрация муниципального образования -  
Михайловский муниципальный район Рязанской области

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Михайловская средняя  
общеобразовательная школа № 3» муниципального образования –  
Михайловский муниципальный район Рязанской области**



**Трофименко Наталия Александровна**

*фамилия имя отчество*

**Школьный психолог**

*должность*

Муниципальное общеобразовательное учреждение « Михайловская средняя  
общеобразовательная школа № 3» муниципального образования – Михайловский  
муниципальный район Рязанской области  
*место работы, полное наименование ОО*

город Михайлов

391710, Рязанская обл., г. Михайлов, ул. Школьная, д. 2

*адрес учреждения*

E-mail: msh-3@yandex.ru

Контактный телефон: 8(49130)2-17-18; 8960574574

## **Файл 1.**

### **Образование:**

1. «Мелитопольский государственный педагогический университет»,  
29.06.2007г.

Базовое высшее образование по направлению «Педагогическое образование»,  
квалификация бакалавр с практической психологией.

2. «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина», 30.06.2017г.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.03. специальное  
(Дефектологическое) образование, по направленности (профиль)  
образовательной программы: Логопедия.

### **Педагогический стаж работы, квалификационная категория, год прохождения аттестации**

педагогический стаж работы 12 лет; первая квалификационная категория, 2014г.

### **Наставничество**

Консультирую сотрудников Отделения дневного пребывания детей инвалидов и подростков с ограниченными физическими и умственными возможностями, испытывающих трудности в работе.

### **Руководство педагогической практикой:**

1. Ульянова Татьяна Сергеевна, студентка Московского государственного института культуры по специальности педагог-психолог;
2. Мостова Наталья Владимировна, студентка Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина по специальности дошкольное образование;
3. Миронова Наталья Владимировна, студентка Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина по специальности социальная работа;
4. Ходинева Наталья Юрьевна, студентка Московского государственного института культуры по специальности педагог-психолог.

### **Участие в организации деятельности методических объединений разного уровня:**

постоянно принимаю участие в работе районного методического объединения педагогов – психологов; с 2013 года вхожу в состав районной психолого-педагогической комиссии по промежуточной диагностике учащихся в условиях реализации ФГОС НОО.

## Файл 2.

### Образовательная программа или технология

<b>Тема</b>	Развитие познавательной сферы у детей с ОВЗ.
<b>Причина выбора данной темы</b>	Считаю, что в результате своевременно начатой коррекционной работы, возможно преодоление аутистических тенденций и постепенное вхождение ребенка в социум.
<b>Источники информации</b>	Интернет
	Журналы «Дефектолог», «Психолог» и т.д.
	Газеты «Школьный психолог», «Мы и мир» и т.д.
	Книги по психологии, дефектологии и т.д.
<b>ИТОГ (публикации, в том числе на интернет ресурсах, выступления на конференциях, семинарах и т.п.)</b>	Выступление на РМО педагогов-психологов; участие в семинарах на базе ОДП, Михайловский КЦСОН;
	Участие и выступления на конференциях и семинарах в Министерстве социальной защиты населения Рязанской области, «Центре социальной реабилитации инвалидов» г. Рязань; Касимовском КЦСОН, Шацком Комплексном Центре.

№	ФИО ребенка	Возраст	Социальный статус семьи	Уровень обучения	Заключение ПМПК	Заключение специалистов ПМП-консилиума ОО
1	Васин Дмитрий Сергеевич	24.08.2005 13 лет	Не полная	8.4	Полное индивидуальное обучение по специальной коррекционной программе на дому.	Искаженное развитие, нарушение интеллекта, специфическое нарушение речи, выраженное нарушение поведения.
2	Букаткина София Сергеевна	09.10.2002 16 лет	Не полная	8.3	Полное индивидуальное обучение по специальной коррекционной программе на дому.	Дисгармоническое развитие, нарушение интеллекта легкой степени, специфическое нарушение речи.
3	Луканин Алексей Романович	24.10.2001 17 лет	Полная	8.4	Индивидуальное обучение по специальной коррекционной программе на дому.	Искаженное развитие, нарушение интеллекта, нарушение поведения, специфическое нарушение речи.

#### Файл 4.

### Диагностика результатов освоения обучающимися (воспитанниками) образовательной рабочей программы по теме

#### 4.1. Использование психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуального подхода

№ п/п	Используемая методика	Источник	Периодичность использования	На каком возраст рассчитана данная методика	Цель диагностики	Формы обобщения результатов (результаты мониторинговых исследований-таблицы, диаграммы)	Практическое применение результатов (например: уточнение образовательного маршрута и т.п.)
1.	Немов Р.С. (балловая система)	пособие	2 раза в год	от 3 до 7 лет	Определение уровня развития познавательной сферы	Таблица	Индивидуальная карта наблюдения развития ребенка с ОВЗ
2.	Забрамная С.Д. (балловая система)	пособие	2 раза в год	от 5 до 8 лет		Таблица	

#### 4.2. Динамика результатов с учетом психофизических возможностей детей

ФИО РЕБЕНКА	Состояние обследуемых параметров										
	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начал	Конец	Начало
	года	года	года	года	года	года	года	года	о года	года	года
	Сентябрь 2013	Май 2014	Сентябрь 2014	Май 2015	Сентябрь 2015	Май 2016	Сентябрь 2016	Май 2017	Сентябрь 2017	Май 2018	Сентябрь 2018
Васин Дмитрий Сергеевич	0	2	2	3	3	4	4	5	4	4	4
Внимание	до 1	до 3	до 3	до 5	до 4	до 5	5	4	4	3	3
Концентрация внимания (мин)	1	3	3	4	5	7	7	8	8	9	9
Объем внимания	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1
Слуховая память	1	2	1	3	3	4	4	5	5	5	5
Зрительная память	1	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3
Мышление	0	3	2	4	4	5	5	6	6	6	5
Восприятие	0	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3
Ориентация в пространстве											

Специалист указывает исследуемые параметры в соответствии с используемой методикой диагностики (10 балльная система обработки результатов, для шестилетнего возраста ребенка)

ФИО РЕБЕНКА	Состояние обследуемых параметров										
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начал о года	Конец года	Начало года
Букаткина София Сергеевна	Сентябрь 2015	Май 2016	Сентябрь 2016	Май 2017	Сентябрь 2017	Май 2018	Сентябрь 2018				
Внимание	3	4	4	5	4	6	7				
Концентрация внимания (мин)	3	до 5	до 5	до 7	до 8	до 10	до 15				
Объем внимания	4	5	3	5	5	7	6				
Слуховая память	1	2	1	3	2	4	4				
Зрительная память	2	4	4	6	5	7	6				
Мышление	3	4	4	5	4	6	6				
Восприятие	3	4	4	6	5	7	7				
Ориентация в пространстве	1	3	3	5	5	7	7				

ФИО РЕБЕНКА	Состояние обследуемых параметров										
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начал о года	Конец года	Начало года
	Сентябрь 2015	Май 2016	Сентябрь 2016	Май 2017	Сентябрь 2017	Май 2018	Сентябрь 2018				
Луканин Алексей Романович											
Внимание	1	2	2	3	3	4	4				
Концентрация внимания (мин)	до 3	до 5	до 4	до 4	до 4	до 5	до 5				
Объем внимания	1	3	3	4	4	4	4				
Слуховая память	-	-	-	1	1	1	1				
Зрительная память	1	2	1	2	2	3	3				
Мышление	2	2	2	3	3	3	3				
Восприятие	2	3	2	3	3	4	4				
Ориентация в пространстве	0	1	1	2	2	3	3				



## Файл 5.

### Применение образовательных технологий и методик в учебно-воспитательном процессе

№ п/п	Направление деятельности	Контингент	Содержание деятельности с указанием используемых методик
1.	Коррекция познавательной сферы	ребенок	Программа «Цветик-семицветик» от 3-7 лет; Методика Забрамной С.Д.; Методика Равена (до 2.3) Методика Марии Монтесорри;
2.	Коррекция моторики рук	ребенок	Массаж ладоней и пальцев рук; Пальчиковая гимнастика; Лепка пластилином; Конструирование и т.д.
3.	Коррекция речевых нарушений	ребенок	Игровой логопедический массаж; Дыхательная гимнастика; Логоритмика и т.д.

№ п/п	Направление деятельности	Контингент	Содержание деятельности с указанием используемых методик
1.	Консультирование	родители	Рекомендации по воспитанию и развитию ребенка ОВЗ. Психологическая помощь в конфликтных ситуациях. Рекомендации по снятию эмоционального напряжения.
2.	Консультирование	Педагоги района	Рекомендации по работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.
3.	Консультирование	Психологи района	Рекомендации по работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, обмен опытом.

Файл 6.

**Использование новаций в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ  
(в том числе мультимедийные разработки, видеозанятие, презентация и т.п.)**

№ п/п	Наименование инновационной методики, технологии	Признаки инновационных технологий, применяемых в психолого-педагогического сопровождении детей с ОВЗ					
		Достижение конкретного результата	Приобретение знаний в процессе деятельности	Индивидуали зация процесса обучения	Организация образователь ного пространства	Новые взаимоотношен ия педагога и воспитанника	творческое и интеллектуальное развитие личности ребенка
1.	Музыкотерапия	Снятие эмоциональ- ного напряжения	Контроль над своими эмоциями	С учетом индивидуаль- ных особенностей	Не ограничено	_____	Развитие слухового восприятия
2.	Логоритмика	Ориентация в пространстве, чувство ритма, развитие фонематичес- кого слуха	Познание собственного тела, правильное произношение звуков в словах	С учетом индивидуаль- ных особенностей	Не ограничено	Непосредственный телесный контакт, игровая деятельность	Формирование музыкального ритма, фонематического слуха, развитие правильной речи



## Файл 8.

## Индивидуальная работа

№ п/п	ФИО	Начало учебного года	Конец учебного года	Примечания (отразить положительную динамику за указанный период)
<b>1.</b>	Васин Дмитрий Сергеевич	<b>2013</b>	<b>2018</b>	
	Познавательная сфера	1	4,5	3
	Развитие моторики рук	1	7	6
	Развитие речи	0	3	3
<b>2.</b>	Букаткина София Сергеевна	<b>2015</b>	<b>2018</b>	
	Познавательная сфера	3	6,5	3,5
	Развитие моторики рук	3	9	6
	Развитие речи	4	7	3
<b>3.</b>	Луканин Алексей Романович	<b>2015</b>	<b>2018</b>	
	Познавательная сфера	1	3,5	2,5
	Развитие мелкой моторики рук	0	3	3
	Развитие речи	1	2	1

( Отмечаются те направления, в которых работает специалист. Берутся среднегодовые показатели периода работы.)

## Файл 9.

### Совершенствование среды развития ребенка, создание условий для продуктивной деятельности

№ п\п	Вид деятельности. Продукт	Область применения. Предназначение.
1.	Пополнение банка дидактических материалов (наглядное пособие).	Коррекционная работа. Развитие познавательной сферы.
2.	Создание атрибутики для сюжетно-ролевых игр (пальчиковые куклы, декорации).	Развивающие занятия. Развитие творческого потенциала.
3.	Создание условий для проявления познавательной активности. Экскурсии, прогулки.	Обучающие занятия. Развития кругозора.
4.	Создание условий для музыкально-театральной деятельности. Атрибутика для мини-театра.	Театральная постановка с ролевыми играми. Развитие творческих способностей.

**Файл 10.**

**Творческая (инновационная) деятельность педагога**

(Наличие собственных разработок, авторских пособий, игр, оригинальных средств обучения и воспитания)

<b>№ п/п</b>	<b>Продукт</b>	<b>Собственная разработка, либо модификация (автор, название)</b>	<b>Область применения (указать направления психолого-педагогического сопровождения). Цель разработки.</b>
	_____		

**Файл 11.****Распространение собственного опыта в области повышения результативности коррекционной работы**

<b>Уровни презентации</b>	<b>Публикации в специальных изданиях</b>	<b>Выступления на методических (иных научно-практических) мероприятиях</b>	<b>Участие в профессиональных конкурсах</b>	<b>Демонстрация «мастер - класса»</b>
<b>Уровень школьный</b>		<p>«Работа психолога с детьми с девиантным поведением, аддиктивным поведением» (ноябрь 2017);</p> <p>«Программы и технологии экстренной психологической помощи детям, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях. Социально-психологическая поддержка семей детей «группы риска»» (октябрь 2018).</p>		



<p><b>Муниципальный уровень</b></p>	<p>Сборник «Педагогический вестник» часть 2, тема статьи «Агрессия. Её виды».</p>	<p>«Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации» (август 2015 г.);  «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования. (Проектирование индивидуального жизненного маршрута лиц с ОВЗ, оказание им необходимой психолого-педагогической поддержки в процессе реабилитации.)» (ноябрь 2015г.);  «Диагностика индивидуально-психологических, психобиологических особенностей и профессиональных склонностей учащихся с особыми образовательными потребностями» (январь 2019г.).</p>		<p>Для психологов района на базе ОДП были проведены «Мастер классы» по темам: «Коррекционные занятия с детьми ДЦП», «Коррекция познавательной сферы детей с ОВЗ», «Оказание психологической поддержки родителям, воспитывающих ребенка инвалида или ребенка с ОВЗ ».</p>
-------------------------------------	---	--	--	--

<p><b>Региональный уровень</b></p>		<p>Касимовский КЦСОН  Тема: «Дети с ДЦП. Особенности работы с детьми ДЦП »;  Шацкий КЦСОН  Тема: «Психологические особенности детей с нарушением речи »;  Центр социальной реабилитации инвалидов, г. Рязань  Тема: «Коррекционные занятия с детьми-инвалидами с учетом их индивидуальных особенностей».</p>		<p>Сертификат участника в работе круглого стола «Проблема оказания психологической помощи онкологическим больным и их родственникам в реабилитационный период» 19.02.2015г.  Сертификат участника регионального отборочного этапа Национального чемпионата «Абилимпикс» Рязанской области в компетенции мастер-класса профессионального мастерства среди граждан с инвалидностью 2016г.,2017г.</p>
------------------------------------	--	--	--	--