



«УТВЕРЖДАЮ»
Начальник УОиМП

С.А. Клеилкина

Приказ № 232/2 п.А от 29.07.2019г

Муниципальная программа
«Организация системы профориентационной работы
в образовательных учреждениях
Михайловского района»

Разработчики:

УОиМП администрации МО-
Михайловский муниципальный район
Рязанской области

г. Михайлов
2019 год

Паспорт программы

Наименование Программы	Муниципальная программа «Организация системы профориентационной работы в образовательных учреждениях Михайловского района»
Исполнители Программы	Специалисты УОиМП, методисты ДМЦ УОиМП, руководитель муниципального профориентационного ресурсного центра, руководители районных методических объединений, педагоги образовательных учреждений района.
Цель Программы	Обеспечение условий для вовлечения 95% детей в возрасте от 5 до 18 лет (воспитанники ДОУ, обучающиеся ОУ района) в муниципальную систему профориентационной работы путем организации деятельности муниципального профориентационного ресурсного центра с возможностью обеспечения раннего самоопределения и дальнейшего трудоустройства в муниципалитете до 20% выпускников общеобразовательных организаций
Задачи Программы	<p>Внедрение муниципальной системы профориентационной работы, охватывающей не менее 95% детей в возрасте от 5 до 18 лет и 100% педагогических работников ОУ района путем реализации деятельности муниципального профориентационного ресурсного центра:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и принятие нормативно-правовой базы для реализации мероприятий Программы 2. Разработка и принятие программы по работе с детьми старшей и подготовительной групп в ДОУ района по ранней профориентации 3. Разработка и принятие программы психолого-диагностической работы по профориентации 4. Разработка и принятие программы профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях 5. Вовлечение не менее 95% детей в возрасте от 5 до 18 лет в общерайонные профориентационные мероприятия 6. Организация работы по расширению профильных направлений профориентационных практических занятий со старшеклассниками 7. Создание системы индивидуальной консультационной помощи профориентационной направленности

	<p>8. Организация работы по привлечению детей с 6 по 11 класс ОУ района в реализацию Федеральных проектов «Проектория» и «Билет в будущее»</p> <p>9. Заключение партнерских соглашений с профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования и их филиалами по вовлечению в проведение профориентационных практических занятий со старшеклассниками</p> <p>10. Заключение партнерских соглашений с предприятиями района, задействованными в реализации проекта</p> <p>11. Создание системы взаимодействия для организации благоприятных социально-бытовых условий для возвращения выпускников в район для работы на предприятиях, в организациях</p>
Сроки реализации Программы	<p>Программа будет реализована в 2019-2024 гг. в соответствии с планом мероприятий, который реализуется путем поэтапного выполнения запланированных мероприятий.</p> <p>1 этап – подготовительный (июнь 2019-август 2019);</p> <p>2 этап – практический (сентябрь 2019-май 2024);</p> <p>3 этап – аналитический (июнь 2024-декабрь 2024)</p>
Контроль за исполнением Программы	<p>Контроль за исполнением Программы осуществляет Управление образования и молодежной политики администрации муниципального образования - Михайловский муниципальный район Рязанской области.</p>

Пояснительная записка

Процесс профессиональной ориентации рассматривается как один из аспектов социализации молодого человека. Данный процесс связан с обеспечением условий для повышения уровня обоснованности осознанного выбора личностью будущей профессии и реализации профессиональных планов.

Анализ практики работы с молодежью на рынке труда свидетельствует о наличии проблем и системе профессионального становления выпускников средних школ. Неопределенность в выборе профессии у большинства молодых людей связана с появлением избытка специалистов в одних отраслях социума и дефицитом специалистов нового типа по новым рыночным специальностям и ряду рабочих профессий во всех сферах экономики, что не

способствует эффективному социально-экономическому развитию страны.

Таким образом, становится приоритетным формирование у молодежи мотивации к труду и потребности востребованной на рынке труда профессии. Возрастает роль и значение профессиональной ориентации и психолого-педагогической поддержки и личностно-профессиональном становлении молодежи.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через комплекс учебно-воспитательного процесса, внеурочной и внешкольной работы с учащимися и образует профориентационную работу.

Профориентационная работа является педагогической по методам, социальной – по содержанию, экономической – по результатам, государственной – по организации работ. Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Программа разработана с учетом плана мероприятий муниципальной программы профессиональной ориентации обучающихся в образовательных учреждениях города Михайлова на 2019-2024гг.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Создать систему действенной профориентации в образовательных учреждениях, которая бы способствовала формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1.Разработка и принятие нормативно-правовой базы для реализации мероприятий Программы

2. Разработка и принятие программы по работе с детьми старшей и подготовительной групп в ДОУ района по ранней профориентации
3. Разработка и принятие программы психолого-диагностической работы по профориентации
4. Разработка и принятие программы профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях
5. Вовлечение не менее 95% детей в возрасте от 5 до 18 лет в общерайонные профориентационные мероприятия
6. Организация работы по расширению профильных направлений профориентационных практических занятий со старшеклассниками
7. Создание системы индивидуальной консультационной помощи профориентационной направленности
8. Организация работы по привлечению детей с 6 по 11 класс ОУ района в реализацию Федеральных проектов «Проектория» и «Билет в будущее»
9. Заключение партнерских соглашений с профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования и их филиалами по вовлечению в проведение профориентационных практических занятий со старшеклассниками
10. Заключение партнерских соглашений с предприятиями района, задействованными в реализации проекта
11. Создание системы взаимодействия для организации благоприятных социально-бытовых условий для возвращения выпускников в район для работы на предприятиях, в организациях

Нормативно-правовое обеспечение программы

При организации профориентационной работы целесообразно изучить нормативно-правовую базу по данному вопросу, обратив особое внимание на следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закон РФ от 19.04.1991 г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» (ФЗ № 1032-1);
3. Федеральный государственный стандарт по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии) трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 23.08.2013 № 380-н);
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
5. О межведомственном координационном совете по профессиональной

ориентации молодежи (Совместный приказ Минтруда России и Минобрнауки России от 27 августа 2013 г. № 390/985);

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определен важнейший приоритет государственной политики в области воспитания - создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности.

В качестве базовых национальных ценностей российского общества в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (ФГОС) наряду с патриотизмом, социальной солидарностью, гражданственностью, семьей, здоровьем, традиционными религиями России, искусством, природой, человечеством указываются труд и творчество, наука.

ФГОС предусматривают возможность создания целостной программы профессиональной ориентации обучающихся в рамках программ воспитания и социализации, духовно-нравственного развития личности. При разработке такой программы в школе целесообразно руководствоваться идеями, изложенными в «Концепции организационно-педагогического сопровождения обучающихся в условиях непрерывности образования», разработанной специалистами Федерального института развития образования. Концепция предполагает постепенную смену парадигмы: от профориентационной работы к системе сопровождения профессионального самоопределения обучающихся как субъектов жизненного, личностного и профессионального самоопределения, что полностью согласуется с требованиями ФГОС. В этой связи, развитие способности к профессиональному самоопределению является частью всей образовательной деятельности общеобразовательной организации, включая начальный уровень. При этом также должно быть организовано конструктивное взаимодействие и сотрудничество с другими организациями, занимающимися вопросами профориентации и самоопределения. Кроме того, в процессе совершенствования подготовки и сопровождения профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях важно учитывать имеющийся опыт реализации программ профориентационных курсов, целостно охватывающих процесс подготовки обучающихся к осознанному выбору сферы будущей профессиональной деятельности и формирующих уважительное отношение к труду.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа будет реализована в 2019-2024гг. в три этапа:

1 этап: подготовительный (июнь 2019- июль 2019)

Результат:

1. Разработана и утверждена нормативно-правовая база для создания системы профориентационной работы в Михайловском муниципальном районе

2. Разработана и утверждена организационная структура управления профориентационной работой на уровне муниципальной системы образования (районный профориентационный центр при ДМЦ)

3. Разработана программа по работе с детьми дошкольного возраста по ранней профориентации

4. Разработана программа психолого-диагностической работы по профориентации

5. Разработана программа профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях

6. Разработан план по организации деятельности муниципального профориентационного ресурсного центра по внедрению профильных практических занятий со старшеклассниками:

- медицинского;
- педагогического;
- сельскохозяйственного;
- социально-культурного;
- технического.

2 этап: практический (сентябрь 2019-май 2024)

1. Реализуется деятельность организационной структуры управления профориентационной работой на уровне муниципальной системы образования:

- районный профориентационный методический кабинет управляет деятельностью по профориентации в образовательной системе района;
- оказывает методическую помощь в организации профориентационной деятельности в образовательных учреждениях района;
- оказывает консультативную помощь детям и их родителям по направлению профессиональной ориентации ребенка;
- анализирует выполнение этапов реализации проекта, формирует отчетность и ежеквартально предоставляет в муниципальный орган управления образования;
- координирует реализацию профориентационных программ в образовательных учреждениях района;
- организует районные мероприятия по профориентационной деятельности с детьми, педагогами и родителями;
- осуществляет межведомственное взаимодействие и социальное партнерство с предприятиями района, муниципальными учреждениями, ВУЗами и СУЗами г. Рязани и Рязанской области и пр.

2. Реализуется программа по работе с детьми дошкольного возраста по ранней профориентации.

3. Реализуется программа психолого-диагностической работы по профориентации.

4. Реализуется программа профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях.

5. Реализуется план по организации деятельности муниципального профориентационного ресурсного центра по внедрению профильных практических занятий:

- медицинского;
- педагогического;
- сельскохозяйственного;
- социально-культурного;
- технического

На данном этапе реализации Программы предусмотрены следующие направления деятельности:

1. **Профессиональное просвещение** обучающихся и родителей через учебную и внеурочную деятельность в образовательных учреждениях района с целью расширения их представлений о рынке труда.

2. **Диагностика и консультирование** с целью формирования у детей и подростков осознанного выбора профессии.

3. **Межведомственное взаимодействие и социальное партнерство с предприятиями района с целью обучения учащихся старших классов рабочим профессиям.**

Этап: аналитический (июнь 2024-декабрь 2024)

Результаты:

1. Мониторинг и оценка результативности реализации Программы, управление изменениями.
2. Подготовка заключения о возможности внедрения результатов Программы в массовую практику образования.

Эффективность реализации Программы и целевые показатели (индикаторы)

По итогам реализации Программы планируется достижение следующих целевых показателей (индикаторов):

1) Доля несовершеннолетних детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных районными мероприятиями, организованными профориентационным ресурсным центром, %

Тип показателя	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
основной	40	50	60	70	80	95

2) Количество выпускников, трудоустроившихся после получения профессионального образования на предприятия муниципалитета, охваченных в период обучения в школе профориентационными практическими занятиями, %

Тип показателя	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
основной	0	0	5	10	30	35

3) Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по теме «Организация профориентационной работы в образовательном учреждении в условиях ФГОС», %

Тип показателя	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
дополнительный	5	10	30	40	50	70

4) Доля педагогических работников, участвующих в реализации мероприятий профориентационного ресурсного центра, %

Тип показателя	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
дополнительный	40	50	60	70	80	85

5) Количество профильных направлений профориентационных практических занятий со старшеклассниками

Тип показателя	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
дополнительный	2	3	4	4	5	5

6) Доля учащихся 8-11 классов, вовлеченных в работу профориентационных практических занятий, %

Тип показателя	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
дополнительный	10	20	30	40	45	50

7) Количество обращений родителей за консультацией в профориентационный ресурсный центр

Тип показателя	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
дополнительный	60	100	200	300	500	800

8) Доля учащихся 5-11 классов ОУ района, охваченных профориентационной психолого-диагностической работой, %

Тип показателя	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
дополнительный	40	50	60	70	80	100

9) Доля учащихся 6-11 классов, принявших участие в Федеральном проекте «Успех каждого ребенка»

Тип показателя	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
дополнительный	90	100	100	100	100	100

10) Количество предприятий района, задействованных в реализации проекта

Тип показателя	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
дополнительный	1	2	3	4	5	6

11) Количество профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования и их филиалов, вовлеченных в проведение

Тип показателя	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
дополнительный	3	5	6	6	8	8

Обобщенная характеристика мероприятий Программы

Программа представляет собой перечень мероприятий, соответствующих уровням образования: дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему

Классы	Задачи	Содержание работы	Возрастные особенности
--------	--------	-------------------	------------------------

1 этап: пропедевтический (начальный и средний уровни)

Цель: создание условий для развития трудолюбия, интереса к проблеме выбора профессии и мечты о профессии, пропедевтика профориентационной работы

Дошкольник и (начальный Уровень)	Формирование представлений детей о мире профессий, на основе создания максимально разнообразных впечатлений о разных профессиях, в условиях игровой деятельности дошкольников	Содержание направлено на воспитание у детей положительного, ценностного отношения к труду. Основные методы: целевые и виртуальные экскурсии, беседы, чтение художественной литературы, рассматривание картин, слайдов, просмотр видеофильмов о профессиях взрослых, дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса, рассматривание предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса, изобразительная деятельность,	Ведущая игровая Деятельность: В овладении знаний, умений и навыков ведущие мотивы: интерес, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, наглядно-действенное мышление. Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности. Авторитет взрослых
---	---	---	---

		сюжетно – ролевые игры, позволяющие включать реальные трудовые процессы, организация детских мини – мастерских, детские проекты, проблемные обсуждения.	
1-4 классы (средний уровень)	Формирование добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к выбору будущей профессии.	Знакомство с миром интересующих их профессий через рассказы учителя. Знакомство с профессиями родителей, Сюжетно-ролевые профориентационные игры. Проектные задачи. Прохождение внутренней социальной практики.	Ведущая игровая Деятельность: В овладении знаний, умений и навыков ведущие мотивы: интерес, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, наглядно-действенное мышление. Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности. Авторитет взрослых
2 этап: поисково-зондирующий			
Цель: формирование информационной и операционной основы профессионального самоопределения			
5-7 классы	Расширение представлений о мире профессий в ближайшем окружении.	Профориентационные игры. Выполнение социальных проектов.	Чувство взрослости. Потребность в признании. Развитие

	Формирование осознания учащимися своих интересов, способностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.	Диагностика интересов и склонностей учащихся. Проведение классных часов. Проекты о профессиях. Создание презентаций. Прохождение внутренней социальной практики.	спортивных, технических, художественных интересов.
--	--	--	--

3 этап: предпрофильная подготовка

Цель: определение дальнейшего образовательного маршрута

8-9 классы	Формирование представления о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умения адекватно оценивать свои личные возможности в соответствии с требованиями выбираемой профессии.	Курсы по выбору. Организация встреч с представителями различных профессий. Организация профессиональных проб. Проведение диагностики, активизирующей профессиональное самоопределение. Профориентационные игры. Консультации. Деловые игры. Конференции, составление портфолио, резюме. Исследовательские проекты. Прохождение внутренней социальной практики.	Зависимость от микросреды и конкретной ситуации.
-------------------	---	--	--

4 этап: профессиональное самоопределение

Цель: определение направления профессионального образования

<p>10-11 классы</p>	<p>Формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности. Ознакомление с тенденциями на рынке труда.</p>	<p>Организация профессиональных проб. Ознакомление с условиями поступления в профессиональные образовательные учреждения. Профориентационные игры. Диагностика готовности выбора профессии. Консультации. Составление портфолио, резюме. Прохождение внутренней и внешней социальной практики.</p>	<p>Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсов</p>
--------------------------------	--	--	--

Перечень основных мероприятий

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
	Развитие профориентационной работы на уровне дошкольного образования		
1.	Разработка и принятие программы по работе с детьми старшей и подготовительной групп в ДОУ района по ранней профориентации	02.06.2019г-31.07.2019г	Руководитель муниципального профориентационного ресурсного центра
2.	Разработка плана мероприятий по ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста.	31.07.2019г	Руководитель муниципального профориентационного ресурсного центра
3.	Разработка программ (планов в ДОУ) по профориентационной работе	31.07.2019г	Руководитель муниципального профориентационного ресурсного центра, ДОУ
4.	Организация встреч с представителями разных профессий «Все профессии нужны, все профессии важны»	В течение всего периода	Руководитель муниципального профориентационного ресурсного центра, ДОУ
5.	Организация и проведение экскурсий на различные предприятия	По отдельно разработанному плану	Руководитель муниципального профориентационного ресурсного центра, ДОУ
6.	Контроль и консультации по организации развивающей предметно-пространственной среды в группах по направлению «ранняя профориентация дошкольников»	В течение всего периода	Руководитель муниципального профориентационного ресурсного центра, ДОУ

7.	Проведение консультации о значимости и необходимости работы по профессиональному самоопределению и профориентации детей дошкольного возраста	В течение всего периода	Руководитель муниципального профориентационного ресурсного центра
8.	Проведение информационной компании по освещению работы профориентационного ресурсного центра в СМИ (Михайлов ТВ, Михайловские вести, сайт УОиМП и сайт администрации района, социальная сеть «ВКонтакте»)	В течение всего периода	Руководитель муниципального профориентационного ресурсного центра
	Развитие профориентационной работы на уровне начального общего, основного общего и среднего(полного) образования		
1.	Разработка и принятие программы профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях	02.06.19-31.07.19гг	Руководитель муниципального профориентационного ресурсного центра, РМО образовательной области «Начальное образование»
2.	Разработка и принятие плана мероприятий по программе профориентационной работы в ОУ	31.07.2019г	Руководитель муниципального профориентационного ресурсного центра
3.	Организация экскурсий для обучающихся ОУ района на предприятия и в учебные заведения Рязанской области	По отдельному плану	Руководитель муниципального профориентационного ресурсного центра
4.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	В течение всего периода	Руководитель муниципального

			профориентационного ресурсного центра
5.	Организация анкетирования обучающихся с целью выявления профессиональной направленности	В течение всего периода	Руководитель муниципального профориентационного ресурсного центра, педагог-психолог
6.	Консультирование педагогов ОУ по вопросам оказания помощи и поддержки, учащимся в процессе их профессионального и личностного самоопределения; участие в работе методических объединений учителей-предметников	В течение всего периода	Руководитель муниципального профориентационного ресурсного центра, педагог-психолог
7.	Консультирование родителей по вопросам профориентации: - анкетирование; - беседы на классных и общешкольных родительских собраниях; - беседы психолога с родителями.	В течение всего периода	Руководитель муниципального профориентационного ресурсного центра, педагог-психолог, классный руководитель
8.	Общешкольные, классные родительские собрания профориентационной тематике: «Как помочь ребенку выбрать профессию», «Роль родителей в профессиональном самоопределении ребенка»	В течение всего периода	Руководитель муниципального профориентационного ресурсного центра, руководители ОУ, классный руководитель
9.	Организация работы курсов внеурочной деятельности, кружков профориентационной направленности	В течение всего периода	Руководитель муниципального профориентационного ресурсного центра,

10.	<p>Проведение лекториев профориентационной тематики, индивидуальные консультации для родителей по вопросам профориентации.</p> <p>Организация тематических групповых бесед с родителями учащихся по основным вопросам подготовки детей к осознанному выбору профиля обучения и профессии</p>	В течение всего периода	Руководитель муниципального профориентационного ресурсного центра, педагог-психолог
11.	<p>Разработка плана по организации работы муниципального профориентационного ресурсного центра в области:</p> <ul style="list-style-type: none"> -медицинском; -педагогическом; -сельскохозяйственном; -социально-культурном; -техническом. 	По отдельно разработанному плану	Руководитель муниципального профориентационного ресурсного центра
12.	День открытых дверей	По отдельно разработанному плану	Руководитель муниципального профориентационного ресурсного центра
13.	<p>Проведение информационной компании по освещению работы профориентационного ресурсного центра в СМИ (Михайлов ТВ, Михайловские вести, сайт УОиМП и сайт администрации района, социальная сеть «ВКонтакте»)</p>	В течение всего периода	Руководитель муниципального профориентационного ресурсного центра
	<p>Психолого-диагностическая работа по профориентации учащихся 5-11 классов</p>		

1.	Разработка и принятие программы психолого-диагностической работы по профориентации	02.06.2019-31.07.2019гг	Руководитель муниципального профориентационного ресурсного центра, РМО педагогов-психологов
2.	Разработка плана мероприятий по программе психолого-диагностической работы по профориентации	31.07.2019г	Руководитель муниципального профориентационного ресурсного центра, РМО педагогов-психологов
3.	Развивающие занятия, элективные курсы по психологии. Развитие Специальных способностей, профессионально значимых личностных качеств	В течение всего периода	Руководитель муниципального профориентационного ресурсного центра, педагог-психолог
4.	Индивидуальные консультации по вопросам самоопределения школьников по завершению основного общего образования. Консультации для родителей по результатам психологической работы с учащимися (диагностической, консультативной и др.)	В течение всего периода	Руководитель муниципального профориентационного ресурсного центра, педагог-психолог.
5.	Консультирование педагогов ОУ по вопросам оказания помощи и	В течение всего периода	Руководитель муниципального профориентационного

	поддержки, учащимся в процессе их профессионального и личностного самоопределения; участие в работе методических объединений учителей-предметников		ресурсного центра, педагог-психолог
6.	Тестирование по выявлению проблем, с которыми сталкиваются родители при профессиональном определении их ребёнка	В течение всего периода	Руководитель муниципального профориентационного ресурсного центра, педагог-психолог