



С.А. Клеилкина

Приказ № 232/2 п.3 от 29.07.2019г

Программа
психолого-диагностической работы
по профориентации с обучающимися 5-11 классов
Михайловского муниципального района
Рязанской области
на 2019-2024гг.

Разработчики:
УОиМП администрации МО-
Михайловский муниципальный район
Рязанской области

г. Михайлов
2019 год

Наименование Программы	Муниципальная программа «Организация системы профориентационной работы в образовательных учреждениях Михайловского района»
Исполнители Программы	Специалисты УОиМП, методисты ДМЦ УОиМП, руководитель муниципального профориентационного ресурсного центра, руководители районных методических объединений, педагоги образовательных учреждений района.
Цель Программы	Оказание помощи и поддержки учащимся в вопросах выбора профиля обучения, профессиональной деятельности, с учётом возможностей, способностей и требованием современного рынка труда.
Задачи Программы	<p>1. Оказать психолого-педагогическую поддержку в процессе приобретения школьниками представлений о ценности профиля и профессии.</p> <p>2. Предоставление старшеклассникам углубленной информации о мире профессий, о спросе на рынке труда и необходимом уровне образования, оказание педагогам школ города методической помощи в разработке и проведении мероприятий, классных часов</p> <p>3. Проведение диагностических исследований, касающихся склонностей, способностей, интересов, профессиональной направленности и индивидуально-типологических особенностей.</p> <p>4. Оказание помощи при возникновении трудностей у старшеклассников, связанных с выбором профессии (рекомендации, консультации, тренинги, игры).</p> <p>5. Контроль, планирование и анализ проведения работы в информационном и диагностическом направлениях.</p>
Сроки реализации Программы	<p>Программа будет реализована в 2019-2024 гг. в соответствии с планом мероприятий, который реализуется путем поэтапного выполнения запланированных мероприятий.</p> <p>1 этап – подготовительный (июнь 2019-август 2019);</p> <p>2 этап – практический (сентябрь 2019-май 2024);</p> <p>3 этап – аналитический (июнь 2024-декабрь 2024)</p>
Контроль за исполнением Программы	Контроль за исполнением Программы осуществляет управление образованием и молодежной политики администрации муниципального образования - Михайловский муниципальный район Рязанской области.

Пояснительная записка

Первая серьезная жизненная проблема, с которой сталкиваются учащиеся, - это выбор будущей профессии, проблема профессионального самоопределения. Вопрос "Кем стать?" задает себе каждый выпускник школы. Важным выступает то, что учащийся, не обладая необходимым опытом, должен сделать правильный выбор, соответствующий его интересам, способностям, возможностям и требованиям профессии к личности кандидата. Осознанный выбор профессии влияет на дальнейшую жизнь, определяет успешность самореализации, социализации, карьерного и профессионального роста. На мой взгляд, актуальной эту проблему делает необходимость организации в школе эффективной профессиональной ориентации, направленной на помощь подростку в осознанном выборе профессии, отвечающей общественным и личностным требованиям.

В данном направлении большая роль возложена на школьного психолога. Психологическое сопровождение профориентационного выбора учащихся, независимо от желания психолога, становится неотъемлемой частью его работы, так как готовность учащихся к профессиональному самоопределению происходит в ходе эмоционального, социального и психического становления личности в ходе всего обучения в школе.

Для того чтобы привести учащихся по окончании школы к осознанному и обоснованному выбору профессии и путей ее получения целесообразно подготовку к выбору профессии начинать уже в младших классах. Об этом говорится во многих пособиях по профессиональной ориентации учащихся, но системной работы от первого по одиннадцатый класс не представлено.

Цель программы

Оказание помощи и поддержки учащимся в вопросах выбора профиля обучения, профессиональной деятельности, с учётом возможностей, способностей и требованием современного рынка труда.

Задачи:

1. Оказать психолого-педагогическую поддержку в процессе приобретения школьниками представлений о ценности профиля и профессии
2. Предоставление старшеклассникам углубленной информации о мире профессий, о спросе на рынке труда и необходимом уровне образования, оказание педагогам школ города методической помощи в разработке и проведении мероприятий, классных часов

3.Проведение диагностических исследований для выявления индивидуальных особенностей, интересов, профессиональной направленности и личностных-типологических особенностей.

4.Оказание помощи при возникновении трудностей у старшеклассников, связанных с выбором профессии (рекомендации, консультации, тренинги, игры).

5.Контроль, планирование и анализ проведения работы в информационном и диагностическом направлениях.

Диагностическая работа для дошкольных учреждений (старшая группа).

Цель:

- 1.Определить когнитивные способности ребенка;
- 2.Исследовать творческие способности, навыки.

Задачи:

- 1.Формирование трудовых умений в игровой форме;
- 2.Освещение элементарных представлений о труде взрослых, пользе для общества.

Диагностическая работа с учащимися 1-11 классов.

Диагностика 1-4 классов.

Цель:

- 1.Определить уровень развития ребенка;
- 2.Исследовать личностные черты (агрессивность, импульсивность, тревожность);
- 3.Выявить область интересов;
- 4.Выяснить уровень школьной мотивации.

Задачи:

- 1.Формирование представления о мире профессий;
- 2.Развитие интереса к профессии;
- 3.Формирование у детей коммуникативных навыков для отношений в трудовых группах.
- 4.Формировать мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности.

Диагностика 5-7 классов.

Цель:

- 1.Определение выраженности интересов учащихся к учебным предметам (карта интересов А.Е. Голомшток);
- 2.Определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности (тест интересов и склонностей С.И. Вершинин);
- 3.Изучение свойств личности (опросник Айзенка);
- 4.Социометрия;
- 5.Исследования уровня школьной мотивации.

Задачи:

- 1.Формирование осознания своих интересов, способностей;
- 2.Формирования образа «Я»;
- 3.Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практике;
- 4.Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности.

Диагностика 8-11 классов.

Цель:

- 1.Изучение преобладающего типа личностной направленности в профессиональной деятельности (Дж. Холланд);
- 2.Определение уровня самооценки личности учащегося (С.В. Ковалев);
- 3.Определение характера учащегося (Айзенка);
- 4.Исследование ситуативной и личностной тревожности (Ч. Спилберг);
- 5.Выявление уровня развития коммуникативных и организаторских способностей старшеклассников как стержневых в профессиях типа «человек-человек» (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин).

Задачи:

- 1.Позволяет соотнести склонности, способности, интеллект с различными профессиями для наилучшего выбора профессии;
- 2.Формирование профессионально важных качеств, оценка и коррекция профессиональных планов;

3. Самоподготовка к профессии;

4. Формирование адекватной оценки личностных возможностей в соответствии с требованиями профессии.

Нормативно-правовое обеспечение программы

При организации профориентационной работы целесообразно изучить нормативно-правовую базу по данному вопросу, обратив особое внимание на следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Закон РФ от 19.04.1991 г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» (ФЗ № 1032-1);

3. Федеральный государственный стандарт по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии) трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 23.08.2013 № 380-н);

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

5. О межведомственном координационном совете по профессиональной ориентации молодежи (Совместный приказ Минтруда России и Минобрнауки России от 27 августа 2013 г. № 390/985);

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса. В связи с этим психологическое сопровождение целесообразно ориентировать на помощь обучающимся в правильном выборе профиля, на необходимость специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе (образе «Я»), получение знаний о мире профессионального труда (анализ профессиональной деятельности) с последующим соотношением знаний о себе со знаниями о профессиональной деятельности. Эта работа должна осуществляться в трех направлениях:

1) диагностическом (психофизиологическом и профориентационном);

2) просветительском (педагоги, родители и учащиеся)

3) консультативном (педагоги, родители и учащиеся)

Содержание программы:

Программа включает в себя четыре ступени психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Первая (социально-ориентированная) ступень — психолого-педагогическое сопровождение учащихся 5-7-х классов, которое предполагает оказание информационной поддержки и консультационной помощи школьникам в определении их интересов к учебным предметам, сферам профессиональной и социальной деятельности.

Основные формы деятельности социально-ориентированной ступени:

1. Мониторинг интересов к предметно-образовательным и профессиональным сферам;
2. Профуроки, социальные пробы;
3. Тематические классные часы;

На этой ступени используются тестологические методики А. М. Кухарчук, активизирующие и игровые методики.

Результатом курса является выявление интереса к предметно-образовательной и профессиональной сферам деятельности.

Основные формы деятельности профильно-определяющей ступени: представляет собой психолого-педагогическое сопровождение учащихся 8-9-х классов, предполагающее оказание им помощи в планировании первоначального профильного образовательного маршрута, а также развитие способностей, которые позволят успешно адаптироваться к условиям профильного обучения. Психолого-педагогическое сопровождение на данном этапе, равно как и на всех остальных, должно быть комплексным и системным. Основными формами его осуществления являются:

1. Элективные курсы;
2. Классные часы;
3. Дни открытых дверей;
4. Индивидуальные и групповые консультации для родителей и учащихся;
5. Профессиографические и профориентационные экскурсии;

6.Профессиографические встречи с представителями учебных заведений разных уровней;

7.Психолого-педагогическая диагностика;

8.Диагностические и активизирующие методы и тесты;

9.Адресные рекомендации учащимся;

Разнообразие форм работы дает возможность школьникам сделать свой первоначальный выбор дальнейшего образовательного пути: продолжить обучение в профильной группе, в учреждении начального или среднего профессионального образования. Результативность психолого-педагогического сопровождения оценивается путём анкетирования, тестирования учащихся и их родителей.

Для определения уровня сформированности предлагаются следующие критерии:

1.Наличие необходимых знаний о мире труда, о профессии, о себе, общих и специальных умений и навыков;

2.Эмоционально-оценочное отношение к приобретаемым знаниям, умениям, навыкам;

3.Осознанность выбора профессии.

С. Н. Чистякова, Е. В. Машиньян выделяют следующие критерии и конкретизирующие их показатели готовности к принятию решения о выборе профессии старшеклассниками:

1.Мотивационно-потребностный критерий, включающий, такие показатели: наличие мотивов выбора профессии: положительное отношение к ситуации выбора профессии; активная позиция ученика в осуществлении процесса принятия решения о выборе профессии: наличие запасных вариантов профессионального выбора.

2.Когнитивный критерий (информированности) предполагает наличие сферы профессиональных интересов и включает показатели: представление об индивидуальных особенностях; полнота и дифференцированность знаний о мире профессий; знания о своих ПВК и склонностях; умение работать с источниками информации; информированность о требованиях профессии к индивидуальным характеристикам человека.

3.Деятельностно-практический критерий содержит следующие показатели: умение ставить цель выбора профессии и составлять программу действий для

ее достижения; самоанализ имеющихся вариантов выбора профессии; самоконтроль и коррекция профессиональных планов; самоактуализация потенциальных возможностей, направленных на формирование готовности к принятию решения о выборе профессии.

Этапы реализации программы

Программа будет реализована в 2019-2024гг. в три этапа:

1 этап: подготовительный (июнь 2019- июль 2019)-разработана программа психолого-диагностической работы по профориентации

2 этап: практический (сентябрь 2019-май 2024)-реализуется программа психолого-диагностической работы по профориентации

3 этап: аналитический (июнь 2024-декабрь 2024)

Средства контроля и диагностики результатов:

Основным средством диагностики результатов и контроля выполнения программы является комплексный мониторинг. В качестве средств мониторинга используются: наблюдение, анкетирование, интервьюирование, вариативные формы опроса участников образовательного процесса, изучение документальных материалов, проективные и тестологические методики, а также контрольные срезы. Система измерителей выстраивается относительно конкретного образовательного цикла (полугодие, год). Образовательный цикл представляется в форме табличных вариантов анкетных данных, информационно-аналитических справок, гистограмм и диаграмм.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1.	Разработка и принятие программы психолого-диагностической работы по профориентации	02.06.2019-31.07.2019гг	Руководитель муниципального профориентационного ресурсного центра, РМО педагогов-психологов
2.	Разработка и реализация плана мероприятий по программе психолого-диагностической работы по профориентации	31.07.2019г	Руководитель муниципального профориентационного ресурсного центра, РМО педагогов-психологов
3.	Групповые занятия и консультирования учащихся и родителей	В течение всего периода	Руководитель муниципального профориентационного

			ресурсного центра, педагог-психолог, классные руководители
4.	Индивидуальные консультации по вопросам самореализации школьников по завершению основного общего образования. Консультации для родителей по результатам психологической работы с учащимися (диагностической, просветительской и др.)	В течение всего периода	Руководитель муниципального профориентационного ресурсного центра, педагог-психолог, классные руководители
5.	Консультирование и просвещение педагогов ОУ по вопросам оказания помощи и поддержки, учащимся в процессе их профессионального и личностного самовыражения; участие в работе методических объединений учителей-предметников	В течение всего периода	Руководитель муниципального профориентационного ресурсного центра, педагог-психолог,
6.	Исследование по выявлению проблем, с которыми сталкиваются родители при профессиональном определении их ребёнка	В течение всего периода	Руководитель муниципального профориентационного ресурсного центра, педагог-психолог, классные руководители
7.	Изучение и диагностика особенностей и степени адаптации к новым социально-педагогическим условиям обучения (комплекс методик). 1 и 5 классы	Октябрь-ноябрь ежегодно	Руководитель муниципального профориентационного ресурсного центра, педагог-психолог, классные руководители
8.	Определение уровня школьной тревожности	Декабрь-апрель ежегодно	Руководитель муниципального профориентационного ресурсного центра,

			педагог-психолог, классные руководители
--	--	--	---