

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
МИХАЙЛОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН  
РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

от «05» февраля 2021 года  
по ДМЦ УОиМП

№ 42/1

**Об утверждении системы обеспечения объективности процедур  
оценки качества образования и всероссийских олимпиад  
школьников на территории**

**Михайловского муниципального района**

В целях развития муниципальной системы оценки качества образования и обеспечения объективности проведения процедур оценки качества образования и всероссийских олимпиад школьников на территории Михайловского района,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить систему обеспечения объективности процедур оценки качества образования и всероссийских олимпиад школьников на территории Михайловского муниципального района (приложение).
2. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника О.А.Максаеву

Начальник УОиМП



С.А.Клеилкина

**Система обеспечения объективности  
процедур оценки качества образования и всероссийских олимпиад  
школьников на территории  
Михайловского муниципального района**

**I. Общие положения**

Система обеспечения объективности процедур оценки качества образования и всероссийских олимпиад школьников на территории Михайловского муниципального района (далее — Система) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами и другими документами, определяющими функционирование и развитие системы образования Российской Федерации, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 ноября 2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказом министерства образования и молодежной политики Рязанской области №5-нк от 15.01.21г. «Об утверждении системы объективности процедур оценки качества образования и всероссийских олимпиад школьников на территории Рязанской области».

Система обеспечивает преемственность в развитии целей, задач и форм деятельности по управлению качеством образования, обеспечению объективности проведения оценочных процедур и олимпиад школьников в том числе проведению процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников с соблюдением мер информационной безопасности; по исключению конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочной процедуры и/или олимпиады школьников; по организации контроля за соблюдением процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников на муниципальном и школьном уровнях; по осуществлению общественного наблюдения при проведении процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников; по использованию регионального Порядка проведения процедур оценки качества образования; по организации работы с образовательными организациями, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования; по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

**II. Основные понятия в Системе**

Образование — единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта

деятельности и компетенции, определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (часть 1, ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Качество образования комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам федеральным государственным требованиями (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Понятие «оценка качества образования раскрывается в ст. 92, 93, 95, 96 и 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Оценка качества образования осуществляется в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования.

Оценка качества включает качество образовательных достижений обучающихся, качество образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, уровень профессиональной компетенции педагогических работников, качество управления как образовательным процессом в целом, так и его отдельными составляющими.

Система оценки качества образования — комплекс мер, позволяющий осуществлять мониторинг знаний учащихся на различных ступенях обучения, оперативно выявлять проблемы региональной системы образования в разрезе отдельных учебных предметов, образовательных организаций; анализировать и прогнозировать влияние различных факторов на эффективность и результативность работы образовательных организаций.

Система оценки и управления качеством образования действует в условиях информационной открытости системы образования.

Муниципальная система рассматривается как механизм управления качеством образования в районе, представляющий собой совокупность инструментов и организационных структур для получения объективных данных о функционировании системы оценки качества образования, оценки степени соответствия:

подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, индивидуальным образовательным потребностям участников образовательного процесса в образовательных организациях, расположенных на территории Михайловского муниципального района;

образовательной деятельности требованиям ФГОС к условиям

реализации образовательной деятельности, потребностям обучающихся, района в целом;

через получение полной, объективной и достоверной информации, включая информацию об индивидуальных особенностях развития обучающихся, особенностях деятельности педагогических работников и образовательных организаций, позволяющей формировать систему адресной помощи и принимать управленческие решения.

### **III. Цели и основные задачи Системы**

Приоритетной целью функционирования системы оценки качества образования является обеспечение повышения качества образования посредством принятия эффективных управленческих решений.

В этой связи Система представляет собой инструментарий для получения необходимого для принятия эффективных управленческих решений объема достоверной и объективной информации о результативности образовательного процесса.

Это позволяет выделить группы целей Системы:

*- проведение процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников с соблюдением мер информационной безопасности.*

\* организация и проведение мероприятий, направленных на защиту материалов процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников от хищений или изменений как случайного, так и умышленного характера;

\* осуществление контроля за соблюдением мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников;

*- исключение конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочной процедуры и/или олимпиады школьников*

\* повышение правовой грамотности должностных лиц, привлекаемых к организации и проведению оценочной процедуры и/или олимпиады школьников, по вопросам возникновения, содержания и последствий конфликта интересов;

\* принятие своевременных и безотлагательных мер по выявлению фактов возникновения конфликта интересов при проведении оценочной процедуры и/или олимпиады школьников, анализу их причин и дальнейшему недопущению;

*- организация контроля за соблюдением процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников на муниципальном и школьном уровнях:*

\* обеспечение максимального охвата процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников на муниципальном и школьном уровнях мероприятиями по соблюдению порядка их проведения;

\* проведение выборочных перепроверок работ участников процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников;

\* анализ выявляемых нарушений, установление причин и разработка адресных рекомендаций по их профилактике и предотвращению в дальнейшем;

\* применение принципов «риск-ориентированного» подхода при организации контроля за соблюдением процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников на муниципальном и школьном уровнях;

- осуществление общественного наблюдения при проведении процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников.

\* повышение качества проводимых мероприятий по обеспечению общественной открытости процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников;

\* обеспечение использования результатов общественного наблюдения для повышения объективности проведения и анализа процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников;

- организация работы с образовательными организациями, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования:

\* анализ образовательной деятельности и выявление причин предположительно необъективных результатов оценочных процедур и/или олимпиад школьников;

*формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов:*

\* обеспечение корректного использования результатов оценочных процедур: стимулирование развития образования, преодоление предметных дефицитов, совершенствование преподавания учебных предметов, оказание организационно-методической помощи;

\* расширение практики применения формирующего и мотивирующего оценивания в образовательных организациях;

\* недопущение случаев применения результатов оценочных процедур и/или олимпиад школьников для административного давления на образовательные организации либо отдельных педагогических работников, равно как и для рейтингования образовательных организаций.

Система предусматривает получение и распространение объективной и достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего и дополнительного образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы управления образованием и предоставления необходимой информации участникам образовательного процесса, работодателям, обществу и его институтам.

Таким образом, Система выполняет аналитические, организационно-технологические, методические, управленческие задачи, которые могут уточняться и трансформироваться по мере ее развития.

#### **IV. Общие принципы построения Системы**

Общие принципы, на которых строится Система, определяются на основе положений региональной системы оценки качества образования с учетом муниципальных особенностей.

В основу формирования муниципальной системы положены принципы:

объективности, достоверности, полноты и системности информации, открытости и информационной безопасности;

преемственности целей и задач;

инструментальности и технологичности;

адресности оценочных процедур и управленческих решений;

единства и сопоставимости организационных форм, инструментов и результатов;

соблюдения морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания;

ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

#### **V. Организационная структура Системы**

Система представляет собой двухуровневый механизм: муниципальный и уровень образовательной организации.

На каждом уровне предусматривается реализация управленческого цикла от постановки целей к принятию управленческих решений и анализу их эффективности.

С целью обеспечения функционирования Системы и обеспечения единства образовательного пространства и преемственность принимаемых управленческих решений на вышеназванных уровнях управление образованием и молодежной политики администрации МО-Михайловский муниципальный район (далее - УОиМП) разрабатывает показатели достижения целей Системы, подходы и методы сбора информации, требования к их применению в ходе осуществления соответствующих мониторингов, контролирует корректность и своевременность адресных рекомендаций и управленческих решений по итогам проведенных мониторингов, осуществляет анализ эффективности принимаемых управленческих решений.

В целях совершенствования работы и развития Системы УОиМП взаимодействует с министерством образования и молодежной политики Рязанской области, с Центром оценки качества образования в структуре ОГБОУ ДПО «Рязанский институт развития образования», образовательными организациями, с Общественным советом при УОиМП.

#### **VI. Субъекты Системы**

УОиМП осуществляет:

- регламентацию функционирования Системы на муниципальном уровне;

- организацию сбора образовательной статистики;

- содействие в проведении мониторинговых, контрольно-оценочных процедур, социологических исследований по вопросам качества образования;
- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- обеспечение объективности проведения и достоверности результатов оценочных процедур;
- создание механизмов участия образовательных организаций в независимой системе оценки качества образования;
- привлечение общественности к участию в оценке качества.

Диагностико-методический центр УОиМП осуществляет:

- участие в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности в муниципалитете;
- выработку единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов;
- планирование и анализ результатов профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогов;
- оказание помощи педагогам в выявлении профессиональных дефицитов и планировании непрерывного повышения педагогического мастерства в том числе через систему наставничества;
- участие в разработке рекомендаций и контрольно-измерительных материалов для текущего и промежуточного оценивания обучающихся;
- участие в планировании и организации системы работы по поиску талантов и профориентации обучающихся.

Субъектами на уровне образовательных организаций являются образовательные организации и методические объединения педагогов.

Образовательные организации в рамках Системы осуществляют:

- обеспечение функционирования внутренней системы качества образования в образовательной организации;
- обеспечение объективности и достоверности представляемой информации о результатах оценочных процедур и/или олимпиад школьников;
- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- обеспечение функционирования в образовательной организации системы поиска и поддержки талантов и профориентации обучающихся;
- создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и/или олимпиад школьников и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в образовательной организации;
- проведение самообследования и включение в независимую систему оценки качества образования.

Методические объединения педагогов осуществляют:

- участие в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности;
- выработку единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов;

- внесение изменений и дополнений в образовательную программу образовательной организации и рабочие программы педагогов в том числе по результатам оценочных процедур;
- разработку системы промежуточной аттестации учащихся на основе принципов обеспечения объективности результатов;
- планирование и анализ результатов профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогов, входящих в методическое объединение;
- оказание помощи обучающимся по результатам оценочных процедур и при составлении индивидуальных образовательных маршрутов;
- планирование и организация внеклассной и внешкольной деятельности для развития талантов и профориентации обучающихся в том числе в целях формирования позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

## **VII. Организация деятельности Системы**

В целях получения достоверных сведений об объективности результатов проводимых оценочных процедур и/или олимпиад школьников в рамках Системы проводятся:

- оценка индивидуальных достижений обучающихся;
- оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций;
- оценка качества образовательного процесса в образовательных организациях и группах (кластерах) образовательных организаций;
- оценка качества условий образовательной деятельности, включая контекстную информацию;
- оценка качества управления образовательными организациями и системами, включая эффективность управленческих решений;
- оценка удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), работодателей, педагогических работников.

Источниками данных являются:

- международные исследования качества подготовки обучающихся (TIMSS, PIRLS, PISA);
- исследования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PIRLS, PISA);
- национальные исследования качества образования (НИКО);
- всероссийские проверочные работы (ВПр);
- единый государственный экзамен (ЕГЭ), основной государственный экзамен (ОГЭ), государственный выпускной экзамен (ГВЭ);
- региональные мониторинговые исследования и диагностические работы;
- результаты школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников;
- данные о качестве образования из открытых и ведомственных источников;
- данные о социально-экономических и этно-культурных аспектах среды расположения образовательной организации;



- данные о деятельности образовательных организаций, полученные в результате осуществления контрольно-надзорной деятельности;
- характеристики условий осуществления образовательной деятельности в образовательной организации;
- характеристики системы управления образованием;
- результаты процедур государственной аккредитации;
- данные об удовлетворенности выпускников, родителей и работодателей результатами образования;
- данные об удовлетворенности обучающихся и родителей образовательной деятельностью;
- мониторинги повышения квалификации педагогов и руководящих работников; результаты аттестации педагогических работников, руководителей и кандидатов на должность руководителей образовательных организаций;
- результаты профессиональных педагогических конкурсов;
- мониторинги эффективности руководителей;
- конкурсы инновационной деятельности;
- анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы);
- самообследование образовательной системы;
- результаты комплексных оценок образовательных организаций и систем.

Оценка обеспечения объективности оценочных процедур и/или олимпиад школьников осуществляется на основе системы показателей и критериев, характеризующих достижение целей Системы.

Объектами Системы являются:

Уровень	Результаты	Процессы	Условия	Управление
Образовательная организация	Объективность индивидуальных достижений учащихся	Образовательный процесс в учебном коллективе (классе, группе и т.д.); проведение оценочной процедуры и/или школьного этапа олимпиады	Условия организации образовательного процесса (педагог, учебный кабинет, предмет и др.); Условия организации и проведения оценочной процедуры и/или ШКОЛЬНОГО этапа олимпиады	Управление образовательной организацией
	Индивидуальные результаты профессиональной деятельности педагогических работников	Образовательный процесс, организуемый отдельным педагогическим работником; Организация оценочной процедуры		
	Самообследование образовательного учреждения (результаты, процессы и условия деятельности образовательной организации)			
Независимая оценка качества образования (далее — НОКО) (результаты и условия деятельности образовательной организации)				

Муниципальный	Объективность результатов деятельности образовательных организаций и групп образовательных организаций	Образовательный процесс в образовательных организациях проведение оценочных процедур и/или муниципального этапа олимпиады	Условия организации образовательного процесса в образовательных организациях	Управление образовательными организациями
	Индивидуальные результаты профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников	Методическая работа Повышение квалификации		

Система включает в себя комплекс процедур, формируемых на международном, федеральном, региональном, районном уровнях, а также на уровне образовательной организации.

Уровень постановки целей и организации	Оценочная процедура
Международный	Международные сравнительные исследования (TIMSS, PIRLS, PTSA)
Федеральный	Исследования на основе практики международных сравнительных исследований
	Национальные исследования качества образования (НИКО)
	Всероссийские проверочные работы (ВПР)
	Единый государственный экзамен (ЕГЭ)
	Основной государственный экзамен (ОГЭ)
	Мониторинг системы образования
	Исследования компетенций учителей
	Всероссийская олимпиада школьников, предметные олимпиады
Региональный	Процедуры государственной регламентации образовательной деятельности
	Мониторинги системы образования
	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников
	Региональные диагностические работы (предметные и метапредметные)
	Анализ региональных баз данных и статистических показателей
	Оценка результатов образовательного процесса в рамках государственного контроля качества образования и
Уровень постановки целей и организации	Оценочная процедура
	государственной аккредитации образовательных организаций
	Независимая оценка качества условий образовательной деятельности
	Оценка удовлетворенности получателей образовательных услуг
	Анализ инновационной деятельности
	Олимпиады и конкурсы школьников

	Аттестация педагогических кадров
	Профессиональные конкурсы
	Мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций
	Мониторинг качества системы повышения квалификации
	Социологические исследования и опросы
	Комплексные и тематические исследования
Муниципальный	Анализ результатов самообследований
	Муниципальные олимпиады и конкурсы
	Контекстный анализ результатов оценочных процедур, организованных на федеральном и региональном уровнях
	Анализ условий деятельности образовательных организаций
	Анкетирования и опросы
	Аттестация кадров
Образовательная организация	Текущее оценивание обучающихся
	Итоговое оценивание обучающихся
	Самообследование
	Внутришкольные мониторинги
	Портфолио обучающихся и педагогов
	Внутренняя оценка условий образовательной деятельности
	Независимые оценочные процедуры
	Опросы и анкетирования
	Аттестация кадров

Информация, полученная в результате процедур Системы, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений, формирования адресных рекомендаций, актуализации программ повышения квалификации педагогических работников.

Информация, полученная в результате процедур Системы, является открытой, доводится до сведения педагогического сообщества и участников образовательного процесса и наряду с адресными рекомендациями и управленческими решениями, выработанными на основе ее интерпретации и анализа, призвана способствовать формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

## **Порядок проведения процедур оценки качества образования**

Муниципальная оценка качества образования проводится с целью диагностики эффективности организации образовательного процесса на основе выявления индивидуального уровня достижений обучающимися предметных и/или метапредметных результатов освоения образовательных программ.

Муниципальная оценка качества образования проводится в форме региональных диагностических контрольных работ.

Конкретные цели диагностической работы определяются ее спецификацией.

### ***I. Общие положения***

1. Региональные диагностические работы проводятся в общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Рязанской области, ежегодно в соответствии с графиком, определенным министерством образования и молодежной политики Рязанской области.

2. Результаты региональных диагностических работ являются открытыми и могут быть использованы для анализа текущего состояния системы образования либо ее элементов, подготовки адресных рекомендаций по повышению эффективности образовательного процесса, корректировки программ развития общеобразовательных организаций.

3. Использование результатов диагностических работ для оценивания деятельности конкретного педагогического работника, промежуточной аттестации учащихся не допускается.

4. Обсуждение результатов проведенных диагностических работ, сформированных на их основе подходов и перспективных направлений повышения эффективности образовательного процесса обсуждаются на муниципальных педагогических конференциях.

### **II. Организация и проведение региональных диагностических работ**

1. Региональные диагностические работы проводятся в общеобразовательных организациях по месту обучения участников на втором и третьем, либо втором и четвертом уроках.

2. Проведению региональной диагностической работы предшествует разработка описания, спецификации, не менее двух вариантов заданий и критериев оценивания работы.

3. В случае необходимости разрабатывается демонстрационный вариант работы, который является примером варианта, составленного в соответствии с описанием и спецификацией работы.

4. Для сбора необходимых контекстных данных осуществляется разработка соответствующих анкет.

5. Результаты региональных диагностических работ подлежат обработке с использованием электронных информационных систем, в связи с чем для проведения работ разрабатываются также электронные формы ввода и обработки информации, инструкции для работы с ними.

6. На региональном уровне ответственным за организацию и проведение региональных диагностических работ является министерство образования и молодежной политики Рязанской области и Центр оценки качества образования в структуре ОГБОУ ДПО «Рязанский институт развития образования»

7. На муниципальном уровне ответственным за организацию и проведение региональных диагностических работ являются муниципальные органы управления образованием и муниципальные методические службы.

8. В общеобразовательных организациях ответственными за организацию и проведение региональных диагностических работ являются назначаемые приказом директора школьный координатор и технический специалист.

9. В целях обеспечения взаимодействия с общеобразовательными организациями, обеспечения объективности оценочной процедуры муниципальный орган управления образованием назначает муниципальных экспертов-методистов.

10. Экспертами-методистами являются работники методических объединений, сотрудники образовательных организаций, представители профессионального сообщества. Эксперты-методисты консультируют школьных экспертов, проверяющих работы участников, участвуют в выборочной перепроверке работ.

11. Школьные эксперты, осуществляющие проверку работ, назначаются приказом директора из педагогического состава данной общеобразовательной организации.

12. План-график проведения региональных диагностических работ размещается на официальном сайте министерства образования и молодежной политики Рязанской области не позднее 1 августа.

13. Министерство образования и молодежной политики Рязанской области не позднее чем за 7 рабочих дней до дня проведения региональной диагностической работы направляет информационное письмо в муниципальные органы управления образованием.

14. Центр оценки качества образования ОГБОУ ДПО «Рязанский институт развития образования» по электронной почте не позднее чем за 2 дня до проведения региональной диагностической работы направляет в муниципальные органы управления образованием КИМы, электронные формы, инструкции и протокол проведения работы.

15. Муниципальные органы управления образованием обеспечивают информационную безопасность полученных материалов и в день предшествующий проведению региональной диагностической работы направляют их в общеобразовательные организации.

16. Технический специалист общеобразовательной организации осуществляет процесс печати индивидуальных комплектов участников региональных диагностических работ.

17. Бланки ответов участников не содержат персональную информацию и подписываются уникальным номером в рамках класса.

### **III. Проведение региональных диагностических работ**

1. Рассадка участников осуществляется по одному или два человека за парту. Допускается рассадка участников из разных классов в одну группу.

2. Участникам выдаются индивидуальные комплекты КИМ и черновики.

3. Организатор проводит инструктаж по выполнению и оформлению работы.

4. После проведения инструктажа участники приступают к выполнению региональной диагностической работы.

5. Сотрудникам общеобразовательной организации и привлеченным специалистам запрещается оказывать содействие участникам региональных диагностических работ, в том числе передавать им средства связи, электронно-вычислительную технику, фото—, аудио—, видеоаппаратуру, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации.

6. Во время проведения региональной диагностической работы в аудитории рекомендуется присутствие независимого наблюдателя.

7. По истечении времени, отведенного на выполнение работы, участники сдают индивидуальные комплекты КИМ, бланки ответов и черновики.

8. Организатор заполняет протокол проведения региональной диагностической работы и передает бланки ответов техническому специалисту для сканирования.

9. Школьный координатор организует проверку работ участников учителями-предметниками. Возможна организация дистанционной перекрестной проверки работ путем направления образов работ участников на электронные почтовые адреса учителей-предметников других школ.

10. Проверка работы участников осуществляется в срок не превышающий 3 рабочих дней.

11. Школьные координатор вносит результаты проверки в электронную форму и направляет ее вместе с образцами работ в Центр оценки качества образования ОГБОУ ДПО «Рязанский институт развития образования».

12. Центр оценки качества образования ОГБОУ ДПО «Рязанский институт развития образования» анализирует полученные материалы и формирует отчет о проведении региональной диагностической работы.

13. Отчет о проведении региональной диагностической работы формируется по каждой общеобразовательной организации и должен содержать описание результатов выполнения работы, типологию

допущенных ошибок, сводный анализ успешности выполнения работы с учетом контекстных данных, рекомендации по использованию результатов региональной диагностической работы в управлении образовательным процессом.

14. Отчет о проведении региональной диагностической работы в течение 1 дня с момента формирования направляется в общеобразовательную организацию и подлежит размещению на официальном сайте общеобразовательной организации.

15. Проведение апелляций либо оспаривание результатов региональных диагностических работ не предусматривается.

### Организационная схема Системы

