

Программа по профориентационной работе
для детей старшей и подготовительной групп
в дошкольных образовательных учреждениях
Михайловского муниципального района
Рязанской области
на 2019-2024гг.

Разработчики:
УОиМП администрации МО-
Михайловский муниципальный район
Рязанской области

г. Михайлов
2019 год

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа по профориентационной работе для детей старшей и подготовительной групп в дошкольных образовательных учреждениях Михайловского муниципального района Рязанской области на 2019-2024гг.
Исполнители Программы	Специалисты УОиМП, методисты ДМЦ УОиМП, руководитель муниципального профориентационного ресурсного центра, воспитатели ДОУ
Цель Программы	Формирование представлений детей о мире профессий, на основе создания максимально разнообразных впечатлений о разных профессиях, в условиях игровой деятельности дошкольников.
Задачи Программы	<p>1.обогащать и конкретизировать представления детей о различных профессиях, воспитывать интерес и уважение к людям труда;</p> <p>2.формировать у детей обобщенные представления о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;</p> <p>3.закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления;</p> <p>4.стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей;</p> <p>5.воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии
Сроки реализации Программы	1 этап – подготовительный (июнь 2019-август 2019); 2 этап – практический (сентябрь 2019-май 2024); 3 этап – аналитический (июнь 2024-декабрь 2024)
Контроль за исполнением Программы	Контроль за исполнением Программы осуществляется УОиМП администрации муниципального образования - Михайловский муниципальный район Рязанской области

Пояснительная записка

Труд способствует развитию способностей ребёнка. Трудовое воспитание обогащает жизнь дошкольников новыми впечатлениями, новыми поводами

для игр, новыми мотивами художественного творчества, новыми гранями в отношениях с людьми.

Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности (детская профориентация) имеет большое значение в социализации личности. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданных людьми.

Ранняя профориентация позволяет повысить интерес у ребёнка к своим психологическим качествам и их развитию. У ребенка формируется эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему предоставляется возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Таким образом, раннее трудовое воспитание и профориентация является одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни.

Программа предполагает:

1. Раннюю общею трудовую подготовку, развитие общих способностей дошкольников;
2. Раннее самоопределение детей дошкольного возраста;
3. Удовлетворение индивидуальных познавательных интересов дошкольников в познавательно-исследовательской деятельности;
4. Расширение кругозора и формирование системы представлений о группах профессий;
5. Формирование системы отношений и нравственных установок к труду;
6. Популяризацию рабочих специальностей, повышение престижа рабочих профессий и социального статуса человека труда;
7. Популяризацию профессионализма в любой сфере труда;
8. Ориентацию на региональный рынок труда, перспективы развития социально-экономической сферы;
9. Содействие формированию адекватной позиции родителей на выбор профессии ребенком.

Актуальность программы

Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем.

Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в процессе труда.

Дети дошкольного возраста способны осознавать сущность деятельности взрослых, мотивы и цели их труда, способы достижения результата. Многие педагоги рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности.

Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы).

Одной из важнейших составляющих процесса социализации ребёнка является его профессиональное самоопределение – процесс сознательного и самостоятельного выбора своего профессионального пути.

Профессиональное самоопределение – это не единовременное событие, а дело всей жизни человека, и начинается оно ещё в дошкольном детстве.

Цель программы:

Формирование представлений детей о мире профессий, на основе создания максимально разнообразных впечатлений о разных профессиях, в условиях игровой деятельности дошкольников.

Задачи:

- 1.Обогащать и конкретизировать представления детей о различных профессиях, воспитывать интерес и уважение к людям труда;
- 2.Формировать у детей обобщенные представления о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- 3.Закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления;
- 4.Стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей;
- 5.Воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам;
- помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии

Нормативно-правовое обеспечение программы

При организации профориентационной работы целесообразно изучить нормативно-правовую базу по данному вопросу, обратив особое внимание на следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г.№ 273«Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закон РФ от 19.04.1991г. №1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» (ФЗ №1032-1);
- 3.Федеральный государственный стандарт по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии) трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 23.08.2013 №380-н);
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до

2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

5. О межведомственном координационном совете по профессиональной ориентации молодежи (Совместный приказ Минтруда России и Минобрнауки России от 27 августа 2013 г. № 390/985);

Принципы построения программы

Работа по ранней профориентации дошкольников строится с учетом следующих принципов:

1.Принцип личностно-ориентированного взаимодействия (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).

2.Принцип доступности, достоверности и научности знаний.

3.Принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).

4.Принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).

5.Принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторина, игры).

6.Принцип рефлексивности. Является основой для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.

7.Принцип регионального компонента. Направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями региона.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения работы положен системно-деятельностный подход. Это обеспечивает социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности, поддерживает эмоционально-положительный настрой ребёнка. Работа осуществляется во время дополнительной образовательной деятельности.

Формы организации педагогического процесса:

Совместная деятельность детей и взрослых включает сотрудничество детей не только с педагогами, но и с родителями и представителями различных профессий.

В процессе сотрудничества с взрослыми у детей развиваются коммуникативные и познавательно-исследовательские навыки, формируется понимание норм и правил общественного поведения.

Информацию о профессиях дети могут получить во время педагогического процесса в детском саду и за его пределами (экскурсии, беседы, наблюдения, чтения, обсуждения, рассматривание картинок, проведение театрализованных кукольных представлений, дидактических, подвижных, музыкально-плясовых игр, занятий по овладению определенными умениями, элементами трудовой деятельности). Очень важно, чтобы ребенок не только наблюдал за работой взрослых, видел ее особенности и результаты, но и участвовал в совместной трудовой деятельности с взрослым, выполняя трудовые поручения и просьбы. Тогда в дальнейшем он сможет использовать полученные сведения в самостоятельной деятельности (сюжетно-ролевой игре), закрепить и расширить приобретенные знания.

Самостоятельная деятельность детей в процессе ознакомления с профессиями взрослых имеет следующие формы организации:

- игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные);
- продуктивные виды детской деятельности (оформление альбомов, изготовление атрибутов к играм, рисование, аппликация, конструирование, выполнение коллажей, и плакатов);
- выполнение трудовых действий (по просьбе или поручению взрослого);
- экспериментирование.

В программе представлен богатый информационный и практический материал по организации экскурсий с детьми старшего дошкольного возраста на различные предприятия. Выделены цели, задачи и мотивация для посещения различных организаций и предприятий, представлен перечень профессий, с которыми могут познакомиться дети в ходе экскурсии, намечены перспективы по итогам каждой экскурсии. Программа поможет педагогам обогатить сюжеты детских игр, придать игровым действиям более глубокий практический смысл, подсказать детям, как правильно подобрать атрибуты для воплощения той или иной роли, какие профессиональные качества присущи представителям выбранной для игры профессии.

Ознакомление детей с трудом взрослых относится к важным задачам дошкольного образования. Успех в данном направлении будет достигнут только при условии использования системно-деятельностного подхода. Важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.

Планируемые результаты

В ходе осуществления целенаправленной работы по данной программе, дошкольник насыщает своё сознание разнообразными представлениями о мире профессий, что поможет ему в будущем осознанно выбрать профессию. Кроме того, прослеживается активное формирование интегративных качеств личности дошкольников средствами ознакомления с миром профессий.

Реализация обозначенных задач позволяет к моменту завершения дошкольного образования достичь следующих результатов:

- ребёнок знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;
- называет профессии разных сфер экономики;
- различает профессии по существенным признакам;
- называет профессионально важные качества представителей разных профессий;
- выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);
- объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий;
- объясняет роль труда в благополучии человека;
- имеет представление о семейном бюджете и назначении денег;
- моделирует в игре отношения между людьми разных профессий;
- участвует в посильной трудовой деятельности взрослых;
- эмоционально-положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом;
- демонстрирует осознанный способ безопасного поведения в быту.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1.	Разработка и принятие программы по работе с детьми старшей и подготовительной групп в ДОУ района по ранней профориентации	02.06.2019г-31.07.2019г	Руководитель муниципального профориентационного ресурсного центра
2.	Разработка плана мероприятий по ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста.	31.07.2019г	Руководитель муниципального профориентационного ресурсного центра
3.	Разработка программ (планов в ДОУ) по профориентационной работе	31.07.2019г	Руководитель муниципального профориентационного ресурсного центра, ДОУ
4.	Организация встреч с представителями разных профессий «Все профессии нужны, все профессии важны»	В течение всего периода	Руководитель муниципального профориентационного ресурсного центра, ДОУ
5.	Организация и проведение экскурсий на различные предприятия	По отдельно разработанному плану	Руководитель муниципального профориентационного ресурсного центра, ДОУ
6.	Контроль и консультации по организации развивающей предметно-пространственной среды в группах по направлению «ранняя профориентация дошкольников»	В течение всего периода	Руководитель муниципального профориентационного ресурсного центра, ДОУ
7.	Проведение консультации о значимости и необходимости работы по профессиональному самоопределению и	В течение всего периода	Руководитель муниципального профориентационного ресурсного центра

	профориентации детей дошкольного возраста		
8.	Проведение информационной компании по освещению работы профориентационного ресурсного центра в СМИ (Михайлов ТВ, Михайловские вести, сайт УОиМП и сайт администрации района, социальная сеть «ВКонтакте»	В течение всего периода	Руководитель муниципального профориентационного ресурсного центра