

Совещание заместителей директоров по воспитательной работе и вожатых общеобразовательных организаций

Выступление методиста, руководителя профориентационного ресурсного центра по теме: «Организация совместной работы педагогического коллектива с родителями по вопросам воспитания культуры труда и профессионального самоопределения школьников»

Важным звеном в системе профориентации учащихся является работа школы с родителями. Практика показывает, что родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем вопросы выбора профессии и определения путей образования представляют трудную задачу, как для самих учащихся, так и для их родителей. Советы последних часто не соответствуют реальным потребностям различных областей народного хозяйства в кадрах. Не всегда родители знают и объективно оценивают интересы и способности детей. Желания родителей и профессиональные намерения школьников во многих случаях не совпадают. Все это вызывает необходимость организации специальной работы с родителями, направленной на оказание помощи семье в подготовке детей к труду и выбору профессии. При проведении профориентационной работы встает вопрос о престиже профессий среди самих родителей, который часто приобретает первостепенное значение. В задачи семьи также входит предупреждение случайного выбора профессии подростком, когда профессия выбирается без учета особенностей и способностей ребенка. Как известно, в случайном выборе профессии в значительной мере заложены причины текучести кадров на предприятиях из-за неудовлетворенности человека своей профессией и работой. Таким образом, участие семьи, как социального и воспитательного института, подчеркивает двойственность профориентации – как проблемы общественной и педагогической.

Сразу важно обозначить, что вообще понимается под взаимодействием. Это не просто общие разговоры, а реальное решение конкретных задач.

Взаимодействие предполагает:

- 1) общее понимание цели профориентации применительно к данному подростку;
- 2) совместное выделение конкретных задач, решение которых и обеспечивает достижение намеченной цели;
- 3) распределение этих задач между классным руководителем, психологом, консультантом и родителями (естественно, важно учесть при этом реальные возможности тех, кто возьмется за выполнение данных задач);
- 4) постоянный взаимоконтроль за выполнением намеченных задач и своевременная корректировка задач и их исполнителей, если ответственные за их выполнение демонстрируют пассивность или непонимание.

Реальность такова, что родителей подростков все больше и больше начинает волновать будущее их детей, связанное с выбором профессии и места дальнейшего (уже профессионального) образования. Поэтому оснований для укрепления взаимодействия классного руководителя с семьей старшеклассника по вопросам профессионального самоопределения появляется вполне достаточно.

В общем плане можно выделить следующие основные направления работы с семьями самоопределяющихся подростков (эти направления как раз и могут стать основой плана совместной работы с родителями).

1. Обсуждение возможных перспектив профессионального самоопределения школьников на родительских собраниях. На таких собраниях можно обсуждать общие вопросы, связанные с выбором вариантов предпрофильной и профильной подготовки в школе, дополнительных занятий по подготовке в вузы (на базе школы или в других местах), информировать родителей о той профориентационной работе, которая ведется в данной школе и в данном классе.
2. Следующим направлением является организация родительских лекториев по вопросам профориентации. Проводить занятия с родителями могут не только специалисты данной школы, но и приглашенные психологи из Центров профориентации, Центров занятости, из психолого-педагогических вузов, которые профессионально занимаются данными вопросами.
3. Далее организация диспутов и дискуссий по вопросам профессионального и личностного самоопределения с приглашением учащихся, родителей, преподавателей вузов и колледжей, по возможности, и представителей близлежащих организаций. Для этого желательно обозначить конкретную проблему, связанную с профессиональным самоопределением, подготовить основных докладчиков (например, из числа учащихся или родителей) и организовать саму дискуссию.
4. Индивидуальные беседы и профконсультации. Это могут быть консультации самих родителей, а также совместные консультации с присутствием родителей и их детей. В последнем случае классный руководитель должен быть уверен, что между родителями и школьником существует взаимоуважение и некоторое взаимопонимание.
5. Иногда рекомендуется поддерживать определенные контакты с семьей для получения оперативной информации о сложных подростках. Например, с помощью телефонных разговоров, а иногда и через посещение семьи подростка, хотя сейчас опыт такого взаимодействия во многом утрачен, но он представляется достаточно перспективным.

Ребенок, с точки зрения системного подхода, является частью семейной системы и воспитывается в рамках семейных мифов, традиций, паттернов поведения. Изначально данный на уровне семьи образец социальной адаптации предопределяет выбор ребенком своего жизненного пути, своей профессии, способа существования в мире. Работа сподрутками без опоры на их ближайшее окружение, без понимания процессов, происходящих внутри семейной системы, без участия родителей оказывается неэффективной. Семья является той самой почвой, на которой дети строят свои планы на будущее. Принятие этой точки зрения означает, что мы можем лучше понять подростка, рассматривая его не только через призму интрапсихических проблем (тревожность, внутренние дилеммы, психосоматика, собственная мотивация и ценности и т.д.), но и с точки зрения семейных ожиданий и установок.

Для знакомства с семейными ожиданиями и установками рекомендуется провести анкетирование родителей. Наиболее продуктивным является следующий вариант организации процесса анкетирования родителей.

На родительском собрании классный руководитель представляет специалистов (консультанта ППС ППП, педагога-психолога), которые рассказывают о программе профориентации, информируют родителей о том, как она будет проводиться по договоренности с администрацией. Родителям предлагают поучаствовать в процессе подготовки к программе и заполнить анкеты, которые им передаст классный руководитель.

Посредством анкетирования решается сразу несколько организационных задач:

получение согласия родителей на участие ребенка в программе профориентации; корректировка программы с учетом готовности к работе классного коллектива.

При наличии действующей системы школьной профориентации, сопровождающей ученика на протяжении всего времени обучения, у учащихся будет успешно сформировано сознательное отношение к труду и логически завершён процесс выбора профессии с учётом своих интересов, возможностей и требований, предъявляемых рынком труда. Результатом станет дальнейшая успешная социализация выпускников и их лёгкое вступление в профессиональный мир.