

«УТВЕРЖДАЮ»

Начальник управления образования

и молодежной политики

администрации МО-Михайловский

муниципальный район Рязанской области

С.А. Клеилкина

Приложение №1 к приказу №166/1 от 16.06.22г.



Положение о муниципальной системе работы со школами с низкими результатами обучения и (или) школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в муниципальном образовании – Михайловский муниципальный район Рязанской области
(в редакции от 16.06.2022г.)

1. Общие положения

Положение о муниципальной системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях определяет содержательно-целевое и организационно-технологическое обеспечение муниципальной системы работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими вне благоприятных социальных условиях (далее - ШНОР/ШНСУ).

Муниципальная система работы со ШНОР/ШНСУ предназначена для обеспечения реализации механизмов адресной поддержки данных организаций, обеспечивающих повышение качества образования за счет перевода ШНОР/ШНСУ в эффективный режим функционирования и развития.

2. Цели и задачи

Цель: повышение качества образовательных результатов обучающихся школ-ШНОР и перевод школы-ШНОР в эффективный режим работы.

Задачи:

1. Создание условий для предоставления качественного базового образования во всех муниципальных общеобразовательных учреждениях независимо от их места территориального расположения и контингента обучающихся путем методического сопровождения и поддержки школ с низкими результатами обучения и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

1. Внедрение регионального проекта повышения образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и (или) в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (при наличии таких школ по региональному проекту).

2. Идентификация школ с низкими результатами обучения, а также школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

3. Участие в создании регионально-муниципальной инфраструктуры

для оказания информационно-методической помощи, консультирования и тьюторского сопровождения школ с низкими результатами обучения, а также школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и педагогов этих школ.

4. Организация партнерства (сетевого взаимодействия) школ с высокими результатами обучения и школ с низкими результатами обучения, а также школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с целью изучения опыта работы, организации наставничества, трансляции успешных педагогических наработок, разработки и реализации комплекса мероприятий для перевода данных образовательных организаций в эффективный режим функционирования.

5. Повышение квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций, осуществляющих переход в режим эффективного функционирования.

6. Совершенствование предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения.

7. Разработка и реализация комплекса мероприятий перехода школ в эффективный режим работы в каждой школе с низкими результатами обучения и (или) функционирующей в неблагоприятных социальных условиях.

8. Проведение мониторинга реализации программ перевода школ в эффективный режим работы.

9. Распространение лучшего опыта по вопросам повышения качества образовательных результатов.

Управленческая деятельность осуществляется в рамках трех траекторий:

- адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами;
- организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов;
- профилактика учебной неуспешности в образовательных организациях муниципалитета.

2.1. *Траектория 1.* Адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами.

Задачи:

- Организовать работу со школами с низкими результатами обучения.

Исходя из региональной практики работы по обеспечению положительной динамики качества подготовки обучающихся в ШНОР, только комплексная и систематическая помощь данным категориям образовательных организаций позволяет достичь желаемых результатов. Для эффективной деятельности по данному направлению в регионе разработана и реализуется «Региональная модель перевода общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы в Рязанской области»,

которая включает в себя целеполагание и определение задач, выбор показателей мониторинга исходного состояния системы и эффективности принятых мер, определение методов сбора и обработки информации, проведение мониторинга исходного состояния системы, анализ результатов мониторинга исходного состояния системы, работа над адресными рекомендациями по итогам анализа результатов, реализация мер, проведение мероприятий, принятие управленческих решений, проведение мониторинга эффективности принятых мер, анализ эффективности принятых мер.

2.2. *Траектория 2.* Организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов.

Задачи:

- Осуществлять адресную профилактику рисков снижения образовательных результатов, выявленных в школах.

В работе со школами, функционирующими в зоне риска снижение образовательных результатов используется дифференцированный подход, позволяющий на основе проведённого мониторинга оказать адресную помощь, исходя из выявленных дефицитов или неблагоприятных условий.

2.3 *Траектория 3.* Профилактика учебной неуспешности в общеобразовательных организациях региона.

Задачи:

- Развивать внутришкольные системы профилактики учебной неуспешности.

Реализация внутришкольной работы системы профилактики учебной неуспешности является важным условием для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.

На уровне каждой школы для организации эффективной работы с отдельными обучающимися целесообразно осуществить разработку индивидуальных образовательных маршрутов, создать благоприятные условия для обучающихся с трудностями в обучении, выстроить внутришкольную систему профилактики учебной неуспешности.

Обоснование целей и показателей

В Указе Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» обозначена задача вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Приоритетным направлением государственной политики Российской Федерации в настоящее время является обеспечение высокого качества образования для каждого обучающегося независимо от места жительства, социального статуса семей. Решение этой глобальной задачи возможно только при целенаправленной работе с кластером школ, которые стабильно показывают низкие и/или необъективные результаты обучения.

Особого внимания в решении проблемы повышения образовательных результатов, обучающихся в таких школах, требует работа с педагогическими кадрами.

Результаты международных и отечественных исследований, проведенных в последние десятилетия, свидетельствуют о том, что качество современного образования находится в прямой зависимости от уровня профессиональной компетентности педагогов.

Самыми очевидными профессиональными дефицитами педагогов выступают компетенции, связанные с реализацией в образовательном процессе новых стандартов, что и отражается в целом на результатах ВПР.

Систематическая методическая поддержка педагогических работников ШНОР и ШНСУ благотворно сказывается на образовательных результатах обучающихся. Целесообразно организовать методическую помощь учителям по вопросам содержания программ, форм, методов и средств обучения, разработки образовательных программ, учебных модулей, дидактического материала.

Одной из действенных форм работы по переводу ШНОР и ШНСУ в эффективный режим функционирования является организация сетевого взаимодействия со школами-партнерами и другими учреждениями и предприятиями. Сетевое взаимодействие предполагает обмен ресурсами (информационными, кадровыми и т. д.) и осуществление совместной деятельности (разработка и реализация учебных планов, образовательных программ, проведение консультаций, семинаров и вебинаров, определение подходов к оценке качества образовательных результатов).

Комплексная и систематическая помощь данным категориям образовательных организаций позволяет достичь желаемых результатов. Для эффективной деятельности по данному направлению в Михайловском районе разработана и реализуется управленческая модель перевода ОО со ШНОР в эффективный режим работы, которая включает сбор данных о качестве образования, анализ качества образования и выявление проблем, изучение и обсуждение эффективных педагогических практик, разработка рекомендаций совершенствования образовательного процесса, оказание методической помощи, диагностика реализации мероприятий.

3. Участники муниципальной системы работы со школами ШНОР

Муниципальная система работы со ШНОР/ШНСУ носит уровневый характер и реализуется на:

- муниципальном уровне,
- уровне общеобразовательной организации.

Основными субъектами реализации муниципальной системы работы со ШНОР/ШНСУ на муниципальном уровне являются управление образования и молодежной политики и назначенные им кураторы.

УОиМП издает приказы, создает нормативно-правовое обеспечение реализации муниципальной системы работы со ШНОР/ШНСУ, разрабатывает муниципальную дорожную карту и контролирует ее полное и качественное исполнение, организует мониторинги и анализирует их результаты, назначает кураторов; оказывает непосредственную методическую помощь кураторам, управленческим командам и учителям – предметникам.

Кураторы оказывают непосредственную помощь управленческой команде ШНОР/ШНСУ в подготовке документов, организации образовательного процесса, повышении управленческой культуры администрации ШНОР/ШНСУ.

Основными субъектами реализации муниципальной системы работы со ШНОР/ШНСУ на уровне общеобразовательной организации являются управленческие команды общеобразовательных организаций и учителя-предметники.

Управленческая команда ШНОР/ШНСУ осуществляет подготовку документов, обеспечивающих переход школы в режим эффективного функционирования и развития, обеспечивает своевременную передачу достоверных данных для муниципальных и региональных мониторингов, оказывают сопровождение деятельности учителей-предметников и создают условия для повышения качества их работы, получают консультации муниципальных координаторов, повышают квалификацию.

Учителя-предметники ШНОР/ШНСУ корректируют программно-методическое содержание преподаваемых предметов, реализуют непосредственное взаимодействие с обучающимися, получают консультации у муниципальных координаторов, повышают квалификацию.

4. Показатели, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, Михайловского муниципального района Рязанской области.

4.1. Показатели по выявлению ШНОР и ШНСУ:

Траектории 1. Адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами

4.1.1. Показатели по выявлению школ с низкими результатами обучения:

- Доля школ в которых более 30% обучающихся не преодолели минимальный порог по русскому языку или математике на ВПР / ОГЭ / ЕГЭ в один год минимум в двух различных оценочных процедурах или минимум по одному разу в течение последних двух лет подряд в одной процедуре, %.

4.1.2. Показатели по определению динамики образовательных результатов в выявленных школах с низкими результатами обучения:

- доля ШНОР, показавших положительную динамику образовательных результатов по русскому языку / математике на ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, %;

- доля ШНОР, за которыми закреплены школы, устойчиво демонстрирующие высокое качество образования, %;

- доля ШНОР, включённых в качестве сетевого партнёра в совместные проекты и программы, %.

Траектория 2. Организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов.

Показатели по мониторингу ресурсных дефицитов в образовательных организациях:

- доля ОО муниципалитета, в которых выявлены риски снижения образовательных результатов:

а) проблемы с обеспеченностью материальными ресурсами и кадрами (низкий уровень оснащения школы, дефицит педагогических кадров, недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов);

б) низкая эффективность управления в ОО (низкая мотивация руководства на улучшение образовательных результатов, недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения, недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе);

в) проблемы обеспечения благоприятного школьного уклада (пониженный уровень школьного благополучия, низкая вовлечённость учителей и родителей в образовательный процесс, низкая учебная мотивация школьников, низкий уровень дисциплины в классе);

г) сложный контингент обучающихся (высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, высокая доля обучающихся с инклюзией, низкое качество адаптации мигрантов, преодоления языковых и культурных барьеров).

4.2.3. Показатели по мониторингу образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов:

- доля обучающихся, выполнивших не менее установленного в регионе процента заданий ВПР базового уровня по конкретному предмету и классу, %;

- доля обучающихся, выполнивших задания ОГЭ на уровне, не ниже минимального, %;

— доля обучающихся, выполнивших задания ЕГЭ на уровне, не ниже минимально установленного, %.

Траектория 3. Профилактика учебной неуспешности в ОО Михайловского района.

Показатели по профилактике учебной неуспешности в ОО:

- доля ОО, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности, %;

- доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут, %;

- доля неуспевающих обучающихся, посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе, %.

5. Методы сбора и обработки информации, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, определяют порядок получения показателей системы работы со школами с низкими результатами обучения.

Источники данных, используемые для сбора информации в работе со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- статистические данные об образовательных результатах, полученные в ходе оценочных процедур качества подготовки обучающихся из информационных систем оценки качества образования федерального и

регионального уровней (ФИС ОКО, РИС ЕГЭ и РИС ГИА);

- статистические данные об обеспеченности школ педагогическими кадрами;
- анализ эффективности деятельности руководителей ОУ;
- анализа сведений, предоставленных ОО через информационную систему БАРС. Web-образование;
- данные социологических опросов участников образовательных отношений;
- данные отчетов о самообследовании школы за последние 3 года;
- данные официального сайта школы.

Основные функции оператора по сбору и обработке информации возлагаются на диагностико-методический центр УОиМП.

При обработке информации используются: сопоставительный анализ, анализ документов, методы статистической обработки, применяется методика кластеризации.

6. Мониторинг показателей

Целью мониторинга показателей является изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности ШНОР и ШНСУ в процессе реализации комплекса мероприятий по работе с ШНОР и ШНСУ, направленных на повышение информационного обслуживания управления, эффективности принятия управленческих решений на муниципальном уровне для повышения качества образования.

Мониторинг осуществляется по следующим показателям:

выявлению школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

оценке предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях.

Результирующим продуктом мониторинга системы работы с ШНОР и ШНСУ является банк данных и аналитических материалов, позволяющих судить об эффективности реализации комплекса мер и оперативно принимать решения по корректировке и предупреждению нежелательных эффектов.

7. Анализ результатов мониторинга

Анализ результатов мониторинга осуществляется на основании данных, полученных в ходе мониторинга показателей системы работы со ШНОР и ШНСУ.

Анализ проводится по следующим направлениям:

- выявление ШНОР и ШНСУ в соответствии с критериями, результирующим продуктом данного действия является определение перечня ШНОР и ШНСУ, нуждающихся в поддержке;
- отслеживание динамики образовательных результатов и вариативных показателей ШНОР и ШНСУ с целью получения информации об эффективности реализуемого комплекса мер поддержки (о влиянии мер поддержки, реализуемых на региональном и муниципальном уровнях, на качество образования), реализации школьных программ перехода в эффективный режим работы и предупреждения негативных последствий;
- оценка предметных и метапредметных компетенций педагогических работников ШНОР и ШНСУ с целью выявления дефицитов компетенций, на преодоление которых должна быть направлена система методической работы;
- оценка уровня эффективности оказания методической помощи ШНОР и ШНСУ с целью получения информации о результативности мер по преодолению профессиональных дефицитов (профессиональному развитию кадров ШНОР и ШНСУ) и об удовлетворенности педагогических и руководящих работников реализуемыми в рамках методической помощи на разных уровнях мероприятиями и предупреждения негативных последствий.

8. Адресные рекомендации по результатам анализа

По результатам анализа данных проведенного мониторинга разрабатываются адресные рекомендации.

Адресные рекомендации разрабатываются для следующих категорий участников образовательных отношений:

- для педагогов — по улучшению качества преподавания и преодолению профессиональных дефицитов (разработке/корректировке индивидуального плана профессионального роста; по развитию у обучающихся учебной мотивации; по работе с определенными группами детей (неуспешные дети; дети с девиантным поведением, дети с ОВЗ и др.); по включению

обучающихся в проектную, творческую деятельность; по учету социального контекста при организации образовательного процесса и взаимодействии с родителями и социумом и т.п.;

- для управленческих команд — по разработке/корректировке и реализации школами программ перехода в эффективный режим работы («дорожных карт»)/программ развития); по совершенствованию системы методической работы на уровне образовательной организации и др.;

- для управляющего совета/общешкольного родительского совета — по рассмотрению актуальных вопросов повышения качества образования в школе, в т.ч. по формированию мотивации учебной деятельности в семье; по взаимодействию семьи и школы; по содействию в создании в общеобразовательной организации оптимальных условий и форм организации образовательного процесса и др.

На уровне школ-шефов:

- по построению адресной программы сопровождения ШНОР /ШНСУ;

- по организации консультативной помощи управленческой команде школы-партнера (ШНОР/ШНСУ) в разработке и принятии управленческих решений по вопросам повышения качества образования;

- по реализации различных форм методического взаимодействия с педагогами и управленческой командой ШНОР/ШНСУ в целях повышения образовательной результативности, внедрения эффективных педагогических технологий и методик работы с обучающимися и др.

На муниципальном уровне:

- по разработке и реализации муниципальных программ поддержки («дорожных карт») ШНОР и ШНСУ (программ поддержки);

- по оказанию адресной поддержки ШНОР и ШНСУ, в т. ч. посредством модернизации системы методической работы на муниципальном и институциональном уровнях;

- по привлечению успешных школ (резильентных школ) в качестве ресурсных центров по вопросам качества обучения;

- по развитию сетевого взаимодействия для помощи ШНОР и ШНСУ;

- по совершенствованию методической работы на муниципальном уровне.

9. Меры и мероприятия

На основании проведенного анализа результатов мониторинга показателей и с учетом подготовленных адресных рекомендаций осуществляется планирование и проведение мероприятий.

Принятие мер и проведение мероприятий направлены на:

- повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- развитие сетевого взаимодействия для помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях;
- оказание адресной методической поддержки школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях;
- привлечение образовательных организаций, демонстрирующих высокие результаты, в качестве школ-наставников, школ-шефов или в качестве ресурсных центров по вопросам качества образования;
- осуществление подготовки управленческих команд школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

10. Управленческие решения

На основе анализа результатов мониторинга принимаются управленческие решения о совершенствовании системы работы с ШНОР и ШНСУ.

Управленческие решения оформляются через приказы, либо в формате документа рекомендательного характера (информационно- методическое письмо).

11. Анализ эффективности принятых мер

По результатам принятия мер и управленческих решений проводится анализ эффективности принятых мер и вносятся необходимые коррективы в нормативно- правовую базу, муниципальную систему по построению и реализации нового управленческого цикла по сопровождению ШНОР и ШНСУ.

Анализ эффективности принятых мер проводится не реже 1 раз в год.