

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - МИХАЙЛОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ
РАЙОН РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ

П Р И К А З

от «29» июля 2022 г.

№ 184/1

по УОиМП

Об утверждении анализа эффективности принятых мер
по развитию системы
воспитания в общеобразовательных организациях
Михайловского муниципального района в 2021/2022 учебном году

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить анализ эффективности принятых мер по развитию системы воспитания в общеобразовательных организациях Михайловского муниципального района в 2021/22 учебном году (далее -анализ) согласно приложению.
2. Начальнику дополнительного образования, воспитательной работы и молодежной политики Ю.В. Ушаковой разместить анализ на официальном сайте в разделе «Управление качеством образования» по направлению 2.3. «Система организации воспитания и социализации обучающихся».
3. Контроль за исполнение приказа возложить на заместителя начальника управления образования и молодежной политики О.А. Максееву.

Начальник УОиМП



С.А. Клеилкина

С приказом ознакомлена:

Ю. В. Ушакова

Анализ эффективности
принятых мер по развитию системы воспитания в общеобразовательных
организациях в Рязанской области в 2021/22 учебном году

В законе «Об образовании в Российской Федерации» воспитание определяется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многогранного народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Таким образом, школа является самостоятельным, полноценным участником воспитательного процесса.

Воспитание - это комплексный многоаспектный процесс, в котором помимо системы образования участвуют семья, общество, государство. На результатах воспитания сказывается социально-экономический, этнокультурный, социокультурный, технологический и цифровой контексты развития современных детей. Тем не менее система образования нуждается в оценке эффективности воспитательной деятельности.

Необходимы инструменты, позволяющие оценивать и осуществлять мониторинг качества организации воспитательной работы и результатов воспитания. Систематическое анкетирование участников образовательных отношений с использованием апробированного инструментария, доказавшего свою эффективность, на уровне образовательной организации, муниципалитета позволит оценить качество и определить результаты воспитательной работы школы. Важно подчеркнуть, что при этом не оцениваются результаты отдельных обучающихся.

Речь идет исключительно об оценке результатов групп школьников – от коллектива класса или школы до учащихся определенного возраста в целом по России. Важное значение имеет также выделение контекстных особенностей образовательных организаций, которые связаны с результатами воспитательной работы.

Учет контекста, в котором работает образовательная организация, выделение групп школ, имеющих общие характерные особенности, способствует более точной интерпретации результатов оценки и позволяет поддерживать адресность разрабатываемых рекомендаций.

Оценка воспитательной работы не должна превращаться образовательных организаций. Она направлена на постоянное развитие воспитательной среды, постепенное улучшение ситуации без элементов соревнования, часто сопровождающихся резким «улучшением» показателей в ущерб реальной работе.

Воспитание детей и молодежи не может полностью осуществляться только силами образовательных организаций. Необходимо активно включать традиционные в этот процесс семью, учреждения культуры, спорта, молодежной политики, социально! защиты, СМИ, общественные организации и объединения, религиозные конфессии. В этой связи необходимо выстраивать эффективное межведомственное и межуровневое взаимодействие.

При формировании программ и стратегий воспитания следует учитывать необходимость непрерывности и преемственности процесса воспитания, что должно находить отражение в планируемых результатах, подходах, принципах, формах, методах, средствах воспитания, и педагогического сопровождения на различных уровнях образования. На практике преемственность обеспечивается единством и согласованностью ценностно-целевых оснований воспитания на всех уровнях образования.

Таким образом, эффективная система организации воспитания обучающихся должна:

- опираться на объективные данные, собранные с помощью валидного и апробированного инструментария;
- основываться на сотрудничестве всех уровней управления образованием, семей обучающихся, заинтересованных ведомств и организаций;
- ориентироваться на повышение результативности воспитательной работы на основе анализа данных мониторинга воспитательных результатов;
- выявлять и распространять лучшие практики организации воспитательной работы на школьном, муниципальном уровнях;
- осуществлять профилактику социально негативных явлений и деструктивного поведения в среде подростков и обучающейся молодежи.

Сведения, полученные в ходе мониторинга развития системы воспитания общеобразовательной организации, являются информационной основой для принятия управленческих решений по формированию ценностных ориентаций обучающихся, качеству профессиональной подготовки и управленческой деятельности руководителей образовательных организаций.

Проведенный мониторинг оценки качества развития системы воспитания общеобразовательных организации позволил констатировать уровень качества воспитательной работы в общеобразовательных организациях.

Так как подобный мониторинг проводился на территории региона впервые, выявить динамику показателей и в полной мере определить эффективность принятых мер и проведенных мероприятий на данный момент не представляется возможным.

В мониторинге приняли участие 20 общеобразовательных организаций в том числе 4 городских и 16 сельских школ.

На этапе сбора информации при проведении регионального мониторинга использовалась форма оценки качества для образовательных организаций, которая предполагала подтверждение заявляемой образовательной организацией оценки.

Это позволило экспертам более объективно и достоверно оценить критерии и показатели мониторинга оценки качества воспитания.

В качестве методов сбора информации выступали: опросные таблицы Excel, анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций), материалы самоанализа.

В рамках реализации управленческого цикла проведен анализ результативности

мониторинга оценки качества развития системы воспитания общеобразовательных организаций, который представлен в форме аналитических отчетов. Анализ результатов мониторинга показал, что уровень сформированности ценностных ориентаций, профилактической работы по предотвращению деструктивного поведения и воспитательные практики школ находятся во взаимосвязи друг с другом. Можно утверждать, что по представленным в анализе муниципальным показателям выявлена статистическая связь с результатами оценки воспитательного потенциала образовательных организаций на основе мониторинга сформированности ценностных ориентаций обучающихся.

Результаты анализа указывают на важность поддержки существующих практик профилактики деструктивного поведения и выстраивания новых эффективных механизмов взаимодействия новых эффективных механизмов взаимодействия между органами исполнительной власти на разных управленческих уровнях. Необходим не только оперативный обмен данными, но и взаимосвязанная система мер. Такая система может стать основой для повышения качества культурно-образовательной среды территорий и ответить на многие актуальные вызовы социальной среды.

Адресные рекомендации по итогам анализа в районе были разработаны для руководителей общеобразовательных организаций Михайловского района.

Меры и мероприятия по реализации оценки качества развития системы воспитания общеобразовательных организаций осуществлялись в соответствии с дорожной картой.

Вместе с тем, надо отметить, что не все управленческие мероприятия были реализованы в полном объеме и должным уровнем качества в следствии как субъективных, так и объективных причин. Анализ неэффективности отдельных управленческих мер стал основой для коррекции управленческой деятельности в 2022 году. На основании этого в районе при проведении мониторинга оценки качества развития системы воспитания общеобразовательных организаций в рамках нового управленческого цикла необходимо:

- ориентироваться, на повышение результативности воспитательной работы на основе анализа данных мониторинга воспитательных результатов;
- разработать комплекс мер по развитию и популяризации детских общественных объединений;
- провести муниципальные мероприятия для родителей (законных представителей) по вопросам развития ценностных ориентаций обучающихся;
- обеспечить организацию профилактической работы с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования, квалифицированным кадрами.