

Справка о результатах мониторинга показателей
по направлению 1.1. «Система оценки качества подготовки обучающихся»

Комплексный анализ результатов мониторинга показателей проводится в рамках управленческого цикла с целью определения проблемных зон и выявления факторов, влияющих на результаты мониторинга показателей.

В рамках направления **«Объективность оценки качества подготовки обучающихся»** получены следующие результаты:

1. Значение показателя «доля ОО, в которых обеспечен контроль объективности оценочных процедур при проведении и проверке работ» в 2021 году составила 100%.
2. Показатель «доля пунктов проведения экзаменационных оценочных процедур, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования и проверки работ» составил 100 % по отношению к пунктам ГИА-9 и 100 % по отношению к пунктам ГИА-11, что свидетельствует о стабильности данного показателя.
3. Показатель «доля обучающихся 4-х классов, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия во внешних оценочных процедурах» имеет положительную динамику, что свидетельствует об объективности оценивания в большинстве ОО муниципалитета.
4. Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР на уровне основного общего образования (сравнительный анализ результатов внешних оценочных процедур и текущей успеваемости) имеет тенденцию к росту, что говорит о системной работе в данном направлении.
5. С целью усиления контроля объективности оценочных процедур на уровне основного общего образования в муниципалитете введен новый показатель - доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат с отличием и сдавших ОГЭ по 4-м предметам на «отлично», значение которого будет рассчитано по итогам ОГЭ 2022 года.
6. Доля выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении», сдавших ЕГЭ по выбору на 80 баллов и выше в 2022 году составила 80%, что выше собственного показателя 2021 года (50%).

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод о системной работе в муниципалитете по повышению уровня объективности оценочных процедур (о чем свидетельствует представленная положительная динамика показателей). Однако необходимо усилить контроль за объективностью проведения ВПР в ОО муниципалитета, использовать имеющиеся системы видеонаблюдения ГИА, а также дополнительное оборудование, позволяющее осуществить видеофиксацию в ОО при организации оценочных процедур.

Направление **«Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся»** включает в себя два новых показателя:

1. В 100% ОО муниципалитета опубликован график проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора.
2. В 100 % ОО обеспечивается функционирование объективной ВСОКО.

Так как обозначенное выше направление является новым, то необходимо предусмотреть проведение муниципальных мониторингов на постоянной основе с целью обеспечения функционирования объективной ВСОКО и публикации графиков оценочных процедур на сайтах ОО.

Направление **«Оценка ключевых характеристик подготовки обучающихся»**.

Полученные значения показателей в рамках данного направления свидетельствуют о следующем:

1. Доля обучающихся, демонстрирующий базовый уровень предметной подготовки среди обучающихся 4 - 8-х классов ОО муниципалитета увеличивается, при этом доля обучающихся, демонстрирующий высокий уровень предметной подготовки среди обучающихся 4 - 8-х классов ОО муниципалитета имеет обратную тенденцию, что подтверждают рассчитанные показатели.
2. Доля обучающихся 4-8-х классов, выполнивших задания с метапредметной составляющей по результатам ВПР по русскому языку и математике имеет положительную динамику.
3. Значения показателей «доля обучающихся 9-х классов, продемонстрировавших базовый уровень предметной подготовки по результатам ОГЭ» составила по русскому языку 53,1%, по математике - 37%, «доля обучающихся 9-х классов, продемонстрировавших высокий уровень предметной подготовки по результатам ОГЭ» по математике составила 3% (в русском языке отсутствуют задания высокого уровня сложности), «доля выпускников 9-х классов, выполнивших задания с метапредметной составляющей по результатам ОГЭ», составила по русскому языку 52%, математике – 49,2%. ГИА по образовательным программам основного общего образования в 2020г. не проводилась, то показать динамику результатов не представляется возможным.
4. В муниципалитете в период 2020-2021 гг. выросла доля выпускников 9-х и 11-х классов, поступающих в СПО и ВУЗы своего региона. Положительная динамика по данным направлениям объясняется совершенствованием работы по профессиональному самоопределению школьников.
5. Анализируя значения показателей по качеству подготовки обучающихся на уровне среднего общего образования, можно сделать следующие выводы:
в муниципалитете наблюдается стабильная тенденция по освоению уровня базовой подготовки, но нестабильная по результатам высокого уровня подготовки. Возможные причины нестабильности полученных результатов связаны с особенностями проведения ГИА в 2020, 2021 гг.
6. В 2021 году с целью оценки уровня функциональной грамотности и готовности обучающихся к участию в 2024 году в исследовании PISA для школ (региональный уровень) проведен мониторинг с использованием материалов открытых электронных банков заданий ИСРО РАО.

Доля обучающихся 6-х классов, успешно справившихся с заданиями по:

- читательской грамотности составила 30%;
- математической – 29,6%
- естественнонаучной – 28,9%

Данные показатели ниже региональных. Таким образом, в

муниципалитете необходимо активизировать работу по повышению доли обучающихся, справившихся с учебно-практическими и учебно-познавательными задачами по трем направлениям функциональной грамотности и обеспечить постоянный мониторинг уровня функциональной грамотности на региональном уровне, в том числе в рамках подготовки к участию обучающихся в исследовании «PISA для школ» в октябре 2024 года.

7. Мониторинг показателей «Повышение уровня образовательных результатов в муниципалитете на основе ранее проведенного анализа образовательных результатов, в том числе на основе анализа результатов Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования» за 2020 и 2021 гг. не проводился, так как обучающие муниципалитета в данном мониторинге не участвовали.

Анализ и интерпретация полученных результатов мониторинга позволяют сделать вывод о влиянии на значения показателей условий реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС.

Так, недостаточная ресурсная обеспеченность образовательного процесса оказывает влияние на формирование отрицательной динамики высокого уровня подготовки обучающихся, нестабильность результатов ЕГЭ, недостаточно высокий уровень функциональной грамотности обучающихся 6-х классов, что подтверждается данными мониторинга «Оценка уровня соответствия образовательной деятельности в ОО региона требованиям ФГОС»:

- доля ОО, использующих индивидуальные образовательные траектории обучающихся, составляет 27%;
- доля ОО, информационно-образовательная среда которых соответствует требованиям ФГОС, составляет 89%;
- доля ОО, располагающих предметными учебными кабинетами, лабораториями, мастерскими в соответствии с требованиями ФГОС, составляет -89%;
- доля педагогических работников ОО региона, повысивших квалификацию по вопросам реализации ФГОС, составляет 100%.

Таким образом, уровень соответствия образовательной деятельности в ОО муниципалитета требованиям ФГОС находится на достаточном уровне, но требует совершенствования.